



# RAPPORT D'ACTIVITÉS

---

## 2022





# Sommaire

---

I - NOTRE RAISON D'ÊTRE	2
II - NOS MOYENS D'ACTION	4
III - NOTRE IMPACT ET NOS APPRENTISSAGES	12
1. Chiffres et partenariats	
2. Temps forts et apprentissages	
3. Forces distinctives	
IV - NOTRE ÉQUIPE ET CULTURE	20
V - PERSPECTIVES ET BESOINS	22
CONTACT	24

# Notre raison d'être

Gemmes est une organisation à but non-lucratif d'intérêt général, créée en août 2020 sous la forme d'un Fonds de dotation de droit français à vocation opérationnelle.

## NOTRE MISSION

Accompagner les jeunes de 12 à 24 ans à construire un nouveau regard sur eux-mêmes, les autres et leur environnement et à développer leurs compétences psychosociales pour qu'ils s'épanouissent dans un monde en transition et deviennent acteurs du bien-être collectif.

## NOS MOYENS D'ACTION

Notre action consiste à mener des interventions directement auprès des jeunes mais aussi et surtout à donner les moyens aux membres de la communauté éducative de créer eux-mêmes des espaces de bien-être et d'échanges constructifs.

Pour cela, nous avons mis en place deux types de programmes :

### LES CAMPS GEMMES

Animation d'ateliers innovants  
auprès des 12-24 ans  
(voir p. 5)

### LE DISPOSITIF SPARKS

Kits pédagogiques et formations pour  
les établissements scolaires et  
acteurs du social (voir p. 8)





## NOTRE VISION

Un monde où l'éducation permet à chacun de révéler toutes ses « gemmes » intérieures et de les mettre au service de sociétés plus justes, unies et durables.

### Constats

- Une jeunesse et des sociétés dites « hyperconnectées » mais évoluant dans un monde toujours plus polarisé et individualiste.
- Des jeunes à la santé mentale en déclin, souvent démunis dans leurs quêtes de sens ou de « place » face aux défis qui secouent la société actuelle.
- La réussite (scolaire, professionnelle) repose en grande partie sur la capacité à gérer sa relation à l'autre.<sup>1</sup> Pourtant, les compétences psychosociales ne sont pas encore placées au cœur de l'éducation.
- Malgré un cadre national et international ambitieux en matière de compétences psychosociales,<sup>2</sup> de bien-être,<sup>3</sup> et d'éducation à la citoyenneté mondiale,<sup>4</sup> dans la réalité, les progrès sont encore lents dans ces domaines et les solutions concrètes limitées.

### Convictions

- Chaque jeune possède une richesse unique, ainsi que des capacités inhérentes à son âge telles qu'un sens aigu de la justice, une capacité de collaboration et d'entraide, et d'importantes énergies créatives. Il convient de créer l'environnement propice pour que ces qualités puissent se révéler et être déployées au service de la transformation de la société.
- L'adolescence est une période déterminante de la vie, pleine de défis mais surtout de potentialités si elle est correctement accompagnée. C'est à ce moment-là que le jeune construit les bases de la relation à soi, à l'autre et plus largement à son environnement, qu'il installe progressivement son système de valeurs et de croyances et qu'il débute une nouvelle quête de sens.
- Changer le monde commence par soi, et notamment par changer le regard que l'on pose sur soi et ce qui nous entoure. Pour accompagner les jeunes à développer ce nouveau regard constructif et permettre leur transformation, il est important que l'adulte, l'éducateur, et plus largement la société, changent également leur regard sur les adolescents.

### Notes

1. Des recherches par l'Université de Harvard, la Fondation Carnegie et le Centre de recherche de Stanford ont toutes conclu que 85 % de la réussite professionnelle est liée à un bon développement des compétences relationnelles et que seulement 15 % de la réussite professionnelle est liée aux compétences et aux connaissances techniques.
2. Concept introduit pour la première fois par l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) en 1993.
3. En France, l'Éducation nationale souligne que « Quel que soit le projet de l'élève, il doit s'inscrire dans la construction de la confiance, de l'estime de soi et des autres » et encourage la « mobilisation de leviers en faveur du bien-être des élèves et de la communauté éducative, d'un climat de confiance et réussite ».
4. Voir Objectif de Développement Durable (ODD) 4.7 qui promeut notamment l'éducation en faveur de la promotion d'une culture de paix et de non-violence et de la citoyenneté mondiale.

# Nos moyens d'action

## 1 approche, 2 programmes

### Notre approche pédagogique

Le changement commence en soi et prend sa source dans la manière dont nous percevons les choses. Dans tous nos programmes, notre approche consiste à créer des espaces d'échanges, en bienveillance et en confiance, pour permettre aux jeunes de développer un nouveau regard sur eux-mêmes, sur les autres, et sur le monde qui les entoure.

#### Développer un nouveau regard sur SOI



- Prendre conscience de ses « gemmes » intérieures (qualités, capacités) et en développer de nouvelles
- Développer l'attention à soi et à ses émotions
- Déconstruire ses croyances limitantes
- Prendre conscience de son potentiel d'action et de sa légitimité d'agir

#### Développer un nouveau regard sur LES AUTRES



- Développer sa capacité d'écoute empathique
- Apprendre à dépasser ses préjugés et adopter une attitude inclusive
- Apprendre à mieux collaborer et construire des relations de confiance
- Élever ses dispositions à l'altruisme et à la solidarité

#### Développer un nouveau regard sur LE MONDE



- Comprendre la notion d'interdépendance et s'appropriier l'identité de « citoyen du monde »
- Développer un optimisme lucide (vs éco-anxiété, découragement, colère) et s'inspirer de modèles positifs
- Nourrir l'envie de s'engager pour le bien-être collectif

### Nos programmes

Pour optimiser notre impact auprès des jeunes, nous avons choisi d'agir de deux manières : (1) en intervenant directement auprès des 12-24 ans via l'animation de camps Gemmes (cf. page 5), et (2) en donnant les moyens aux membres de la communauté éducative de créer eux-mêmes des espaces de bien-être et d'échanges constructifs via le dispositif SPARKS (cf. page 8).

# Les camps Gemmes

## Qu'est-ce que c'est ?

Entre un et cinq jours de réflexions profondes et d'activités interactives et ludiques dans un cadre convivial, à travers des ateliers articulés autour de **l'introspection, l'inspiration, l'action et les arts** pouvant être combinés ou expérimentés indépendamment.

### Atelier « Bâtir le courage en moi »

Aider les participants à mieux se connaître, à identifier leurs valeurs, et à construire davantage de courage, de confiance, d'auto-compassion et d'empathie.

### Atelier « Vidéos vers le changement »

Réaliser en petit groupe une vidéo inspirante d'une minute pour éveiller les consciences individuelles et collectives sur un thème de société.

### Atelier « Le monde et moi »

Amener les participants à s'interroger sur leur place dans le monde, et le rôle qu'ils peuvent jouer dans l'amélioration de leur environnement. 5 thématiques : « Préjugés internes et externes », « Privilèges », « Inclusion et unité », « Justice », « Impact positif ».

### Atelier « Poésie urbaine »

Exprimer et incarner des thématiques sociétales dans un langage artistique, à travers la poésie et le slam.

### Atelier « Comédie musicale »

Exprimer et incarner des thématiques sociétales dans un langage artistique, à travers le théâtre, le chant, et la danse.

## Pour qui ?

Les camps Gemmes s'adressent aux jeunes de 12 à 24 ans

- au sein d'établissements scolaires et universitaires,
- ou participant à des programmes parascolaires ou extrascolaires,
- ou accompagnés par les institutions du social.

Champ d'action : France, avec un focus particulier sur les régions Auvergne-Rhône-Alpes et Ile-de-France.

## Par qui ?

Les ateliers sont animés par une équipe de jeunes animateurs Gemmes dynamiques aux profils variés, tous passionnés par l'éducation.





« C'est rare qu'un temps de vie scolaire nous apporte autant ! [...] Je vous remercie pour votre venue ce matin, l'atelier a été très riche, et les propositions d'approche variées pour les élèves. »

- Enseignant



« Je remercie toute votre équipe pour son engagement et son enthousiasme. [...] Total succès et satisfaction pour les élèves ».

- Directeur d'établissement  
(collège international)





« Le thème du courage comme la manière de l'aborder était très ajusté pour nos jeunes et l'atelier plus 'artistique' une belle manière de favoriser l'expression et de garder un beau souvenir. [...] Un beau point d'orgue pour notre projet qui vise à permettre aux jeunes d'apprendre à poser sur eux-mêmes un regard plus positif. »

- Responsable programme (protection de l'enfance)



# Le dispositif SPARKS

## Qu'est-ce que c'est ?

Des kits pédagogiques et une formation permettant aux enseignants et accompagnants de la jeunesse de faciliter des ateliers interactifs et originaux au sein de leurs établissements. Objectifs :

- Cultiver le bien-être à l'école et participer à l'amélioration du climat scolaire pour soutenir la réussite des élèves et l'épanouissement de tous ;
- Développer les compétences psychosociales (cognitives, émotionnelles et sociales) pour renforcer la confiance en soi et l'éducation au vivre-ensemble ;
- Renforcer l'éducation à la citoyenneté en favorisant une culture d'engagement et de collaboration vers la mise en place de projets citoyens ;
- Équiper l'enseignant ou le travailleur social de nouveaux outils pédagogiques clé en main.

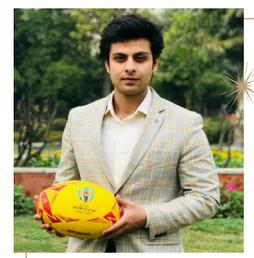
## Les kits pédagogiques SPARKS

Chaque kit est constitué de :

- **1 court métrage documentaire** inspirant produit par Gemmes (4-5 mn) pour lancer l'atelier,
- **1 livret pédagogique** conçu par Gemmes pour guider sa mise en place et son déroulement.



Notre **série documentaire** met en lumière plusieurs jeunes à travers le monde, venant de réalités, milieux et cultures différents. Chaque épisode révèle la transformation personnelle vécue par l'un d'eux et la façon dont il est devenu acteur de changements positifs pour sa communauté.



Chaque **livret pédagogique** est développé autour de deux grands concepts ou valeurs en lien avec l'épisode du kit.

Thèmes des quatre premiers livrets :

- **Empathie et Responsabilité**
- **Justice sociale et Solidarité**
- **Résilience et Collaboration**
- **Identité et Inclusion**



## La formation SPARKS

Le dispositif SPARKS débute par un temps de formation où Gemmes forme les équipes pédagogiques à l'animation d'un atelier SPARKS, tant sur la prise en main du kit que sur l'adaptation de l'environnement et de la posture du facilitateur.

En Auvergne-Rhône-Alpes, l'équipe Gemmes collabore avec le réseau Canopé pour le volet formation des enseignants.

### Pour qui ?

Le dispositif s'adresse aux enseignants du secondaire et les éducateurs spécialisés accompagnant les 12-18 ans.

Champ d'action : International.

Nos kits pédagogiques et notre formation sont disponibles en français et en anglais. Le dispositif a déjà été testé avec succès en France, Suisse, Luxembourg, Bosnie, Suède et Inde, confirmant l'universalité de notre approche.



L'année 2022 a vu la finalisation de trois nouveaux courts métrages documentaires et d'un nouveau livret pédagogique.

En 2023, nous poursuivons le tournage et la production des épisodes SPARKS ainsi que la conception de livrets pédagogiques.



## Témoignages des équipes enseignantes



“

« Ces outils apportent beaucoup de sens pour nos jeunes de lycée professionnel et c'est un outil concret et innovant pour leurs enseignants. »



“

« J'ai trouvé la formation très enrichissante et elle permet d'animer les ateliers SPARKS clé-en-main. Le livret pédagogique SPARKS est explicite, avec un visuel appétant, tout est concrètement livré pour être capable de passer à l'action ! »



“

« Chacun a pu parler, a pu intervenir durant la séance beaucoup plus que lors d'une séance de cours classique. (...) Un de nos élèves qui en en difficulté et qui a un passé familial compliqué n'a pas arrêté de lever la main et de vouloir partager et participer, c'était vraiment émouvant. »



“

« Clairement SPARKS pourrait être un pilier, c'est une mine d'or, quand on voit l'impact que cela peut avoir sur nos jeunes alors on souhaite aller plus loin... »



“

« J'étais surprise de la capacité des élèves à adhérer comme ça à cet atelier. Je pensais que ça allait prendre du temps et finalement c'est comme s'ils n'attendaient que ça : avoir la parole ! »



“

« Nous avons animé hier avec deux classes différentes, c'était génial, les jeunes étaient super heureux. »

“

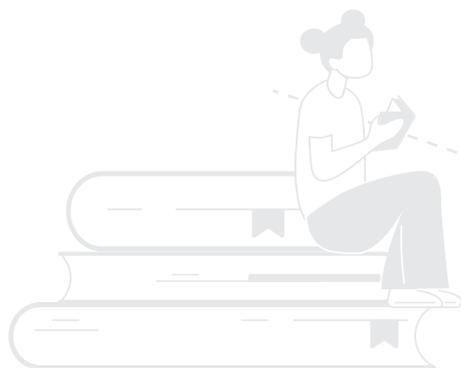
« Animer ces ateliers avec nos élèves est aussi une manière de participer à une relation éducative réussie : développer une confiance mutuelle apporte aux élèves la sécurité qui va leur permettre d'évoluer dans un climat positif. C'est une condition indispensable pour développer un sentiment d'appartenance à leur classe, à leur lycée. C'est un véritable rempart contre le décrochage scolaire ! »



“

« Ces temps collectifs permettent de développer l'autonomie, de favoriser l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération et ainsi développer et restaurer l'estime de soi et le lien à soi qui font sérieusement défaut à nos élèves de lycée professionnel. C'est un réel outil de développement personnel pour chaque jeune. »

# Notre impact 2022



**769**

**jeunes bénéficiaires**

Dont **283** en France

**118**

**accompagnants**

**bénéficiaires**

Dont **49** en France



**16**

**établissements**

**bénéficiaires**

dont **7** en France

**6**

**pays touchés**

France, Suisse,  
Bosnie, Suède,  
Luxembourg, Inde



## Ils nous ont fait confiance en 2022



Lycée général et technologique  
**HONORÉ DE BALZAC**



# Les temps forts et apprentissages de 2022

## De nouveaux partenaires pour SPARKS

L'exemple du Réseau Canopé Auvergne-Rhône-Alpes (France)

*Le Réseau Canopé est un opérateur du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Il a pour mission la formation tout au long de la vie et le développement professionnel des enseignants. Réseau Canopé collabore avec les établissements scolaires du secteur public et du secteur privé.*



Gemmes et le Réseau Canopé Auvergne-Rhône-Alpes (AuRA) ont mené ensemble deux projets pilotes auprès du Lycée professionnel François Bise (Bonneville) et de la SEPR (Lyon) afin de tester l'impact du dispositif SPARKS. Au regard des retours très positifs de ces pilotes, le partenariat entre Gemmes et Canopé AuRA se poursuit et s'étend en 2023.

### Apprentissages

- Le dispositif SPARKS a le potentiel d'être déployé à grande échelle en France en partenariat avec de grands acteurs de l'éducation.
- Les programmes SPARKS sont particulièrement bien adaptés aux besoins des établissements scolaires de cursus professionnel.





## L'option de programmes SPARKS sur mesure

L'exemple de City Montessori School (Inde), plus grande école du monde

*La City Montessori School (CMS) est la plus grande école du monde au sein d'une même ville (60 000 étudiants répartis sur 21 campus dans la ville de Lucknow en Inde). Ses programmes mettent un accent particulier sur la promotion des valeurs humaines, le développement du caractère et l'éducation à la paix. En 2002, elle a reçu le Prix UNESCO de l'éducation pour la paix.*



Depuis septembre 2022, CMS a lancé le dispositif SPARKS au sein de différents campus à travers son Junior Youth Empowerment Programme (JYEP). A la demande de l'école, Gemmes a développé un kit pédagogique sur mesure adapté aux objectifs pédagogiques de l'école. Dans un premier temps, l'équipe Gemmes a formé les coordinateurs du programme à la prise en main du kit et à la « posture SPARKS ». Les coordinateurs sont aujourd'hui en capacité de former eux-mêmes les « animateurs » du programme (élèves de 14-15 ans) à la facilitation d'ateliers SPARKS en 2023 auprès des « junior youth » (élèves de 12-13 ans).

- Mars à Août 2022 : Mise en place de la collaboration et création d'un kit pédagogique sur-mesure
- Septembre 2022 : Formation de 45 coordinateurs par l'équipe SPARKS
- Décembre 2022 : Présentation du projet auprès de 700 animateurs
- Prévisions 2023 : Formation de 1.000 animateurs, animation auprès de plus de 10.000 junior youth, étude d'impact déployée sur au moins 16 campus

### Apprentissages

- Cette expérience confirme que le dispositif SPARKS répond à des besoins universels et qu'il peut se déployer à des échelles très différentes, dans des contextes variés.
- Dans le cas de besoins très spécifiques, notre culture flexible et l'adaptabilité de nos modèles est une vraie force pour pouvoir répondre à chaque réalité.

## Une nouvelle expérimentation dans le secteur du social

L'exemple de Parcours pour la vie avec l'Union pour l'Enfance (France)

*L'Union pour l'Enfance est une association cherchant à répondre aux défis éducatifs et d'insertion posés par les enfants issus de familles fragilisées par la vie. L'association coordonne l'action de 11 établissements implantés en France dans 7 départements.*

*'Parcours pour la vie' est un programme inter-établissement mis en place par L'Union pour l'Enfance afin d'aider les jeunes ayant bénéficié d'une prise en charge éducative de substitution (maison d'accueil, etc.) à se lancer dans la vie avec confiance, autonomie et proactivité.*



En octobre 2022, Gemmes a animé un camp auprès de jeunes de 15 à 18 ans dans le cadre du programme *Parcours pour la vie*, mêlant nos ateliers « Bâtir le courage en moi » et « Poésie urbaine ». Les participants ont pu s'interroger sur la notion de vulnérabilité, de confiance, et sur leurs blocages et croyances pouvant les empêcher de nourrir des relations épanouies avec les autres et avec eux-mêmes. Ils ont également pu travailler leur courage à travers la pratique de l'écriture et de la déclamation, avec à la clé l'enregistrement d'un slam collectif et engagé sur les thématiques discutées. Au regard de l'impact bénéfique observé chez les jeunes, l'expérience est reconduite pour 2023.

### Apprentissage

- Cette expérience vient confirmer que nos camps Gemmes se révèlent particulièrement adaptés pour les adolescents accompagnés dans le cadre de la protection de l'enfance, en les aidant à exprimer et croire en leur potentiel ainsi qu'à prendre avec confiance toute leur place dans la société.



## Des bénéfices importants pour les équipes éducatives

Des témoignages de différents établissements scolaires (France)



« C'était vraiment super, il me tarde de tester les autres kits ! »

« J'ai apprécié découvrir la vision de Gemmes et ses projets car elle représente en grande partie ce à quoi j'espère aspirer et réaliser en tant que professeure. »

« Je vous remercie encore pour cette initiation à SPARKS qui nous apporte de belles expériences enrichissantes. »

« Je me suis rendu compte moi-même d'une situation banale hier ou j'ai exclu quelqu'un. [...] C'est une situation très banale, mais avant votre atelier, je ne l'avais pas analysé comme une mini-situation d'exclusion... J'ai donc progressé grâce à vous, merci. »

« J'ai observé que ça suscitait beaucoup de réflexions et de remise en question chez ma collègue, défi que je partage, aussi j'étais heureuse que cet espace nous permette d'explorer ces postures ensemble »

« Ça m'a donné de l'énergie pour la reprise et incitée à poursuivre l'analyse de ma pratique. »

« De vivre ces ateliers a eu un impact sur les enseignants qui ont eu l'opportunité de sortir des apprentissages disciplinaires en abordant des thèmes transversaux qui relève de la citoyenneté sous une forme moins scolaire. »

« J'ai moi-même découvert un autre lien avec mes élèves, moins dans une relation verticale (...) plus respectueuse de l'identité de chacun et chacune, plus dans le partage, une très belle expérience. »

### Apprentissages

Nous remarquons qu'au-delà des bénéfices évidents pour les jeunes, l'impact positif de nos programmes est tout aussi important pour les équipes éducatives. D'après les témoignages récoltés et des partages dans les sessions de debrief, nous avons pu noter :

- une amélioration du lien élève/enseignant ou élève/éducateur se répercutant dans les interactions hors ateliers SPARKS,
- une sensation de reconnexion à sa « mission » en tant qu'éducateur, un gain de sens et d'appétit pour son métier,
- la sensation de monter en compétences et d'être davantage outillés face aux défis actuels,
- la sensation de pouvoir combler un besoin/manque dans le système éducatif.

## Nos forces distinctives : pourquoi ça marche ?

### UN IMPACT A LA RACINE

Une majorité d'ateliers éducatifs est focalisée sur des thématiques précises (racisme, égalité hommes/femmes, environnement, gestion du stress, etc.) qui sont pourtant les symptômes de maux plus profonds et moins traités : manque d'empathie, manque de connaissances et de curiosité de l'autre, manque de conscience de notre interdépendance profonde, peur de la responsabilité, manque de connexion à notre humanité, mauvaise connaissance de soi, perte de sens... Ce sont ces problématiques « racines » qu'abordent et travaillent les programmes Gemmes, tant dans le contenu de ses ateliers que dans la manière dont ils sont amenés.

### UNE PEDAGOGIE HOLISTIQUE

Une des grandes forces des programmes Gemmes est de lier la connaissance de soi à l'engagement pour les autres et la société. En effet, pour devenir acteurs nous avons d'abord besoin de nous connecter à notre humanité, de prendre conscience de l'étendue de nos qualités et capacités et de surmonter les peurs et les croyances qui nous limitent, pour développer la motivation, la confiance et le courage de prendre notre place dans la société et de contribuer à notre échelle. Nos ateliers allient toujours trois types de temps : temps introspectif individuel, temps interactif et de réflexion, et temps d'action/création personnelle et collective.

### LA STIMULATION PAR LE POSITIF

Nos mini-documentaires SPARKS sont un des autres points distinctifs de Gemmes. Ils mettent en lumière des jeunes de différents pays, aux cultures, personnalités et défis différents, tous engagés dans des initiatives positives pour la construction d'un monde plus uni et responsable. Elles ne sont pas le portrait de super-héros mais ceux de jeunes auxquels on peut s'identifier, ayant prouvé qu'on peut faire beaucoup à partir de peu, et dont les paroles et les images touchent facilement. En projetant ces vidéos au début de nos ateliers SPARKS,



le but est de déclencher une réaction émotionnelle assez forte pour ouvrir facilement les cœurs et les esprits à la discussion. C'est aussi d'inspirer à l'action via des messages positifs plutôt que via la peur, la culpabilité, ou le sentiment d'urgence parfois communiqués dans les médias ou une injonction à la responsabilité ressentie d'abord comme un fardeau. Ces vidéos ont souvent un effet très positif sur ceux qui les visionnent et sont des arguments phares pour les établissements.

## UN ACCOMPAGNEMENT SIMULTANE DU JEUNE ET DE L'EDUCATEUR

Une spécificité importante qui s'est développée au fur et à mesure dans le programme SPARKS est l'accompagnement de l'éducateur/enseignant au même titre que le jeune. En effet, le jeune ne peut correctement développer son potentiel si celui qui l'accompagne n'a pas développé le regard, la posture et l'environnement adéquats. Et comment développer les compétences psychosociales du jeune sans les avoir développées soi-même ? Le dispositif SPARKS permet aux deux, jeune et éducateur/enseignant, de s'interroger et de progresser ensemble. Ils permettent même d'aller plus loin et de créer une nouvelle relation entre les deux et une nouvelle dynamique de classe/groupe. Nous accompagnons également les équipes éducatives par un suivi régulier et adapté.

## DES PROGRAMMES INCLUSIFS ET INNOVANTS

Les ateliers Gemmes et SPARKS sont conçus de manière à toucher et stimuler différentes sensibilités et intelligences : utilisation de questions tantôt concrètes, symboliques ou plus intellectuelles, utilisation du photolangage, du jeu, du débat sous différentes formes, usage de supports audio, vidéos et d'outils techniques innovants, création d'espace-temps introspectifs et d'expression émotionnelle, recours à des activités artistiques et créatives, etc. Ainsi, nous participons à une éducation plus inclusive et holistique.



# Équipe et culture

## Nos ressources humaines

### Le Conseil d'administration

Le Conseil d'administration de Gemmes est composé de sept membres, basés dans quatre pays (Bénin, Bosnie, France et Suisse) et associe des profils divers et complémentaires. Issus des univers du droit, de la diplomatie, du conseil en stratégie et coaching, de la médiation, de l'éducation, de la finance, et de l'informatique, ils ont tous en commun leur passion pour la jeunesse et l'envie de contribuer à la création d'un monde meilleur.

### L'équipe coordination

En 2022, sept personnes ont composé (simultanément ou de manière successive) l'équipe coordination de Gemmes. En fonction des membres de l'équipe, cette implication a été bénévole ou rémunérée, à temps partiel ou à temps plein. La direction de l'équipe a été assurée par Caroline Avanzo, Fondatrice de l'organisation, et par Pierre Avanzo, Président du Conseil d'administration.



### L'équipe « élargie »

L'équipe élargie de Gemmes regroupe environ trente personnes : animateurs, intervenants spécialisés, mentors et formateurs des animateurs, réalisatrices des épisodes SPARKS, formateurs SPARKS, et équipe support (IT, traduction, graphisme, etc.). Toute cette équipe est sollicitée de manière ponctuelle en fonction des besoins de l'organisation. En 2022, neuf personnes ont soutenu Gemmes à titre bénévole.

# Les valeurs qui nous guident



## Collaboration

Gemmes, c'est d'abord une histoire de relations humaines. L'organisation s'est construite et continue de se développer grâce aux synergies développées entre différents acteurs, talents et groupes de réflexions au service d'une même vision : professionnels du milieu éducatif et social, créateurs d'innovations éducatives, animateurs engagés auprès de la jeunesse, réalisatrices de documentaires, citoyens et artistes engagés... Et bien sûr, les jeunes eux-mêmes. Pour permettre cette culture collaborative, nous entretenons un écosystème de travail horizontal et inclusif, basé sur la communication, l'humilité et la co-responsabilité.

---



## Confiance

La confiance est la sève qui alimente toutes nos actions. C'est la confiance dans la noblesse de l'être humain et dans l'immense potentiel de la jeunesse qui nous guide et nous donne de l'énergie chaque jour. C'est également ce que nous souhaitons développer auprès des jeunes : davantage de confiance en eux, envers les autres, et dans leur pouvoir de transformation individuel et collectif. C'est grâce à la confiance cultivée entre chaque collaborateur et partenaire que Gemmes avance et grandit de manière solide.

---



## Authenticité

Pour une organisation, l'authenticité se traduit d'abord par la volonté d'être transparent et honnête envers ses collaborateurs, ses partenaires et le public auquel elle s'adresse. Chez Gemmes, c'est aussi encourager les jeunes à découvrir qui ils sont réellement, à s'accepter pleinement et à trouver le courage de se révéler sans fard. Valoriser l'authenticité, c'est nous permettre de se connecter à nos valeurs et à notre humanité, à la joie de se réaliser, et à toute l'étendue de notre créativité et potentiel. C'est aussi mieux se connecter aux autres, car c'est en cultivant notre authenticité que l'on peut nouer des relations profondes, empathiques, et de confiance.

---



## Bienveillance

La bienveillance est ce qui permet à la collaboration, la confiance et l'authenticité de s'épanouir. Elle installe un cadre sain, dans lequel il est agréable et davantage possible d'évoluer, de communiquer et de construire. Dans nos ateliers, c'est la bienveillance qui permet de créer un sentiment de sécurité, grâce auquel les participants s'autorisent à s'ouvrir et à échanger sur leurs idées.

---



## Engagement

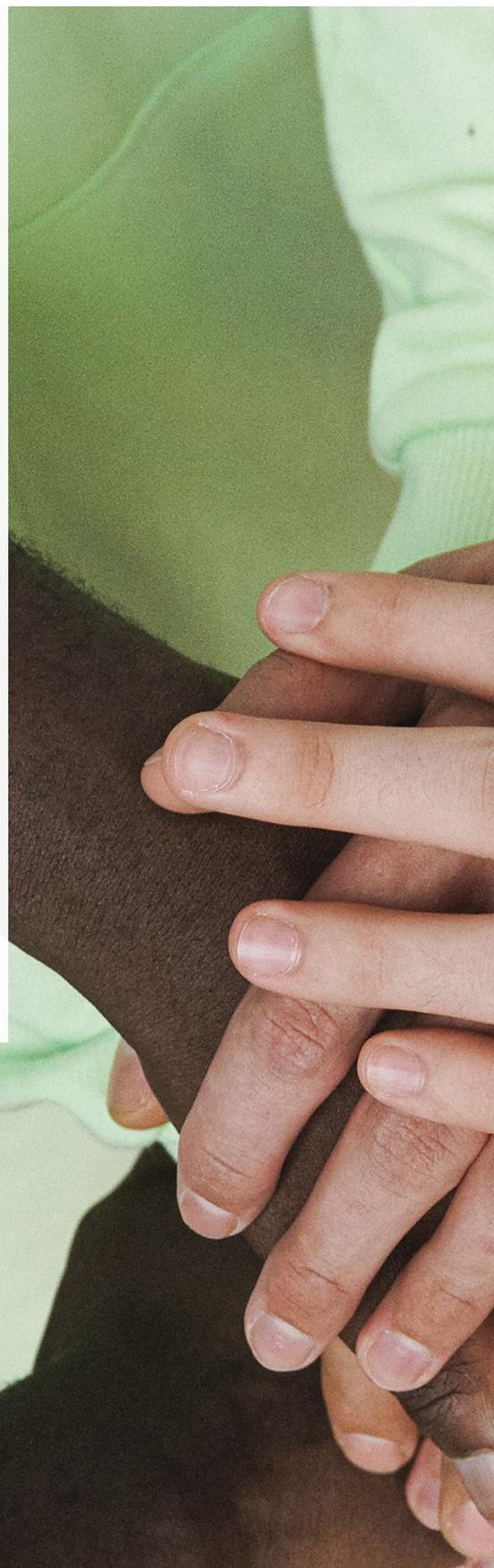
S'engager, c'est d'abord ressentir ce qui nous relie. De la prise de conscience de notre interdépendance naît le sentiment de responsabilité, terreau de la solidarité, de la justice sociale, et de l'envie de s'engager pour le bien commun. L'engagement est la matérialisation de mon lien à l'autre, la transformation de mes idées et l'incarnation de mes valeurs par l'action. De simple consommateur, je deviens acteur et prends ma place dans le monde.

# Perspectives et besoins

Au cours des premières années d'existence de Gemmes, nous avons eu à cœur de tester nos interventions dans des circonstances diverses et auprès de publics de jeunes les plus variés : collèges et lycées publics et privés, de voie générale ou professionnelle, écoles Montessori, colonie apprenante, jeunes accompagnés par la protection de l'enfance, groupes de réfugiés, etc. Cela nous a permis d'affiner nos approches et outils pédagogiques et de définir avec plus de clarté notre stratégie de développement. Cela nous a également confortés dans notre mission : les programmes Gemmes répondent à un vrai besoin et ont un impact positif auprès de publics différents.

En effet, notre apprentissage est que la combinaison d'introspection, d'inspiration, d'action et d'art se révèle très efficace, et que les camps Gemmes ont un **impact immédiat et persistant**. Le dispositif SPARKS, testé dans de multiples contextes culturels (France, Suisse, Luxembourg, Suède, Bosnie, Inde) et dans des établissements les plus divers, a pu démontrer **l'universalité de son approche** tant sur le plan du curriculum et des vidéos documentaires inspirantes que sur la vision.

Par ailleurs, au-delà des plus de 700 jeunes qui ont été touchés en 2022 par nos interventions, c'est le **feedback de la communauté éducative** qui nous a le plus interpellé. Le pouvoir transformateur du dispositif SPARKS sur la posture des enseignants et sur la qualité des relations qu'ils entretiennent avec leurs élèves a un impact bien plus profond que ce que nous avons anticipé.





Aujourd'hui, forts de notre expérimentation et confiants dans la valeur de nos programmes, notre objectif premier est **un passage à échelle en France**. Pour cela, le soutien dont nous avons besoin est de deux natures.

**Soutien financier** : Nous avons besoin de financement non seulement pour nous permettre de continuer à développer notre matériel et la formation de nos équipes, mais aussi pour mettre nos interventions à disposition des établissements scolaires ou d'autres structures accueillantes à moindre coût ou même gratuitement. En 2022, sur un budget d'environ 150 000 EUR, 65% des ressources étaient composées de donations des fondateurs, 25% de donations provenant de fondations, et 10% des participations des établissements bénéficiaires. Notre souhait est d'élargir la base de bailleurs de fonds prêts à s'engager dans la durée auprès de Gemmes.

**Soutien institutionnel** : Pouvoir nous adosser à des réseaux pour gagner l'accès à des établissements ou structures accueillantes à plus grande échelle nous permettrait de dépenser moins d'énergie et de ressources dans la recherche de notre public et d'en allouer davantage dans la dispensation de nos programmes. Nous allons privilégier la recherche de partenariats avec des institutions qui gèrent, supervisent ou travaillent avec des réseaux d'établissements scolaires.

# Nous contacter



✉ [contact@gemmes.org](mailto:contact@gemmes.org)

☎ +33 7 55 62 31 27

🌐 [www.gemmes.org](http://www.gemmes.org)

📷 [gemmes\\_edu](https://www.instagram.com/gemmes_edu)



**Libérez le potentiel de  
l'enfant et vous transformerez  
le monde avec lui.**

*- Maria Montessori*



**Rapport d'activités Gemmes - 2022**

[www.gemmes.org](http://www.gemmes.org)

v. 1.3