



Rapport d'activité

2025-2026



Sommaire

ÉDITO – Changer d'échelle sans changer de nature

4

I. QUI NOUS SOMMES

7

Une vision, une conviction, une équipe en mouvement

1. Gemmes en un coup d'œil 8
2. Quelques temps forts de l'année 2025-2026 10
3. Gemmes en chiffres et en logos 12
4. Notre rayonnement territorial (illustration) 14

II. CE QUE CETTE ANNÉE NOUS A APPRIS

17

Les relations éducatives en miroir

1. Nos apprentissages 18
2. Enquête Neuvoies, une pause réflexive 19
3. L'essence de nos actions en dessin (illustration) 22



III. TROUVER NOTRE PLACE EN FAISANT ALLIANCE

25

Notre rôle se précise au plus près des besoins et des réalités de terrain

1. Les alliances éducatives (illustration) 26
2. Milieu scolaire 27
 - Une nouvelle étape : l'agrément académique de l'académie de Lyon 27
 - Zoom 1 : le projet SEGPA 28
 - Zoom 2 : le programme Défi Jeunesse 30
3. Insertion professionnelle 32
 - Les Maisons Familiales Rurales (MFR) 32
 - Le Projet Trait d'Union 32
4. Protection de la Jeunesse 33
 - Aide sociale à l'enfance (ASE) 33
 - Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ) 34
5. Le Tiers-lieu Apprendre & Devenir à la Duchère 35

IV. FAIRE VIVRE LES CPS AUTREMENT

37

Créer les conditions pour que les CPS prennent vie dans l'expérience et dans la relation

1. Les arts et les Journées d'Envol 38
2. La communauté SPARKS 41

V. SE DONNER LES MOYENS DE DURER

43

Grandir, c'est aussi construire ce qui permet de durer

1. Se donner les moyens financiers 44
2. Se donner les moyens humains et structurels 47

Une année pour changer d'échelle, sans changer de nature

Chers lecteurs,

Cette année, nous avons choisi de signer cet éditto à trois. Parce que cette année s'est construite à trois.

En équipe de coordination resserrée, nous avons piloté une année aussi exigeante qu'enthousiasmante : une année de défis, d'opportunités et d'apprentissages. Une année qui ressemble, au fond, à ce qu'est Gemmes depuis ses débuts : **une aventure collective en mouvement.**

Elle nous a surtout permis de préciser un choix : concentrer davantage notre action là où les besoins éducatifs sont les plus forts, auprès des **jeunes en situation de vulnérabilité et de leurs équipes éducatives.**

Il y a eu le temps de l'**élan.**
Une joyeuse folie.

En quelques mois, Gemmes a accompagné davantage d'établissements, de jeunes et d'équipes éducatives. Tout allait vite. Il fallait inventer, ajuster, apprendre. Grandir sans perdre ce qui nous rassemble.

Puis est venu le **temps de la structuration.**

Car grandir, ce n'est pas seulement faire plus. C'est recruter, organiser, transmettre, ouvrir de nouveaux territoires. C'est aussi accepter des choix plus complexes.

Cette année nous l'a rappelé : une trajectoire n'est jamais linéaire. Certains financements attendus ne se sont pas concrétisés. Pendant plusieurs mois, nous avons avancé avec des incertitudes financières importantes. Il a fallu prioriser, innover, s'adapter — et garder le cap.

Changer d'échelle, nous l'avons compris, c'est moins accélérer que **construire une organisation capable de durer.**

Enfin est venu le **temps du recul.**

Regarder le chemin parcouru. Mesurer ce qui transforme réellement les établissements que nous accompagnons. Préparer la suite.

Et récolter les fruits du travail accompli, notamment **l'agrément académique** de l'académie de Lyon et la confirmation d'un partenariat important avec la **Fondation de France**, à travers le Collectif Nouvelles Générations.

Mais au fond, cette année nous a surtout confirmé une intuition qui nous accompagne depuis les débuts.

La force de Gemmes ne réside pas seulement dans ses programmes. Elle réside dans les personnes qui les font vivre.

Dans cette communauté apprenante d'adultes qui choisit de grandir avec les jeunes.

À l'heure où les compétences psychosociales sont reconnues comme essentielles, nous faisons chaque jour le même constat : **elles ne se transmettent pas. Elles se vivent.**

C'est pourquoi nous continuons de faire un pari : accompagner à la fois les jeunes et les adultes qui les entourent. Parce que les transformations durables commencent lorsque chacun entre dans le mouvement. Lorsque

les adultes incarnent eux-mêmes ce qu'ils souhaitent voir grandir chez les jeunes. Lorsque la réussite individuelle devient une réussite collective.

Cette année nous a rendues **plus humbles. Plus exigeantes aussi.**

Les besoins restent immenses. À nous maintenant de continuer à apprendre, à mieux mesurer notre impact et à faire grandir une organisation capable de changer d'échelle sans jamais perdre son âme.

Nous croyons toujours que les plus grandes transformations commencent par une rencontre. Et qu'elles deviennent possibles lorsque des personnes choisissent de construire ensemble.

Merci à toutes celles et ceux qui rendent ces rencontres possibles !



Caroline, Mathilde & Marine
Équipe de coordination Gemmes

PS : Cette année, nous avons voulu raconter ce rapport autrement. Les infographies qui jalonnent ces pages ont été réalisées en facilitation graphique par la talentueuse Sophie Guichard. Une autre manière de regarder, comprendre et retenir ce que nous avons vécu ensemble.





I. Qui nous sommes

Une vision, une conviction, une équipe en mouvement

Cette année, Gemmes a franchi une nouvelle étape. L'équipe s'est étoffée, les territoires et les partenariats se sont consolidés, et un public s'est progressivement imposé comme une évidence : les jeunes en situation de vulnérabilité et les équipes qui les accompagnent. Les chiffres témoignent de cette dynamique. Ils racontent aussi une organisation qui gagne en lisibilité, en expérience et en capacité d'action, tout en restant fidèle à ce qui l'anime depuis ses débuts.

1. Gemmes en un coup d'œil

CHAQUE JEUNE POSSÈDE EN LUI DES RESSOURCES PRÉCIEUSES QUI NE DEMANDENT QU'À ÊTRE RÉVÉLÉES.

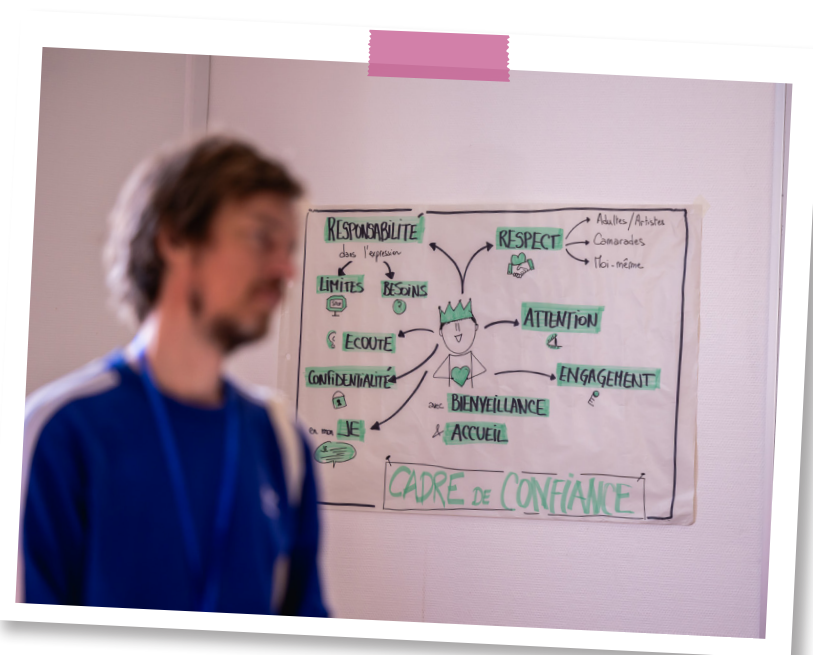
Mais elles ne grandissent jamais seules.

Elles se développent lorsqu'un jeune vit des expériences qui transforment son regard sur lui-même, sur les autres et sur le monde, entouré d'adultes qui croient en lui et d'un environnement qui lui permet d'oser.

C'est cette conviction qui guide l'action de Gemmes.

Notre mission

Accompagner les jeunes de 11 à 18 ans et leurs équipes éducatives pour renforcer leur confiance — en soi, en les autres et en l'avenir — favoriser le vivre-ensemble et encourager l'engagement citoyen.



Notre méthode

Le parcours annuel Gemmes

- 1 Bâtir le courage en moi**
Gemmes anime un premier atelier auprès des jeunes pour créer un cadre de confiance et révéler les ressources de chacun.
- 2 Former les équipes éducatives**
Les professionnels sont formés à l'animation des kits pédagogiques Gemmes.
- 3 Faire vivre les compétences psychosociales toute l'année**
Les équipes éducatives animent les ateliers auprès des jeunes en temps scolaire et font vivre les apprentissages dans le quotidien de l'établissement.
- 4 La Journée d'Envol**
Une expérience artistique collective qui célèbre le chemin parcouru et ouvre vers le passage à l'action.

Ce qui change

- **Les jeunes** gagnent en confiance et deviennent acteurs de leur parcours.
- **Les équipes éducatives** s'approprient des pratiques durables.
- **Les établissements** créent un environnement favorable au développement des compétences psychosociales intégrées.



Notre singularité

Nous créons les conditions d'un changement durable en accompagnant simultanément les jeunes et les adultes qui les entourent pour que chaque jeune révèle ses ressources et puisse les mettre au service des autres.

Les jeunes vivent des expériences qui renforcent leur confiance, développent leurs compétences psychosociales et leur donnent envie d'agir.

Les équipes éducatives sont formées et outillées pour prolonger cette dynamique au quotidien.

Cette approche systémique favorise des relations éducatives de qualité et crée des conditions plus favorables à l'épanouissement et à la réussite des jeunes.

Depuis la création de Gemmes :

9 000

jeunes accompagnés

680

professionnels de l'éducation formés

61

établissements partenaires

8

pays touchés

Notre vision

Un monde où l'éducation permet à chacun de révéler et cultiver ses talents, au service d'une société juste, unie, résiliente et durable.

2. Quelques temps forts de l'année 2025-2026

2025



Vidéo anniversaire
5 ans de Gemmes

Septembre 25



Lancement des parcours
en SEGPA (8 collèges
accompagnés)



Lancement des parcours
"Grandir et vivre
ensemble"

Octobre 25



Éducation en mouvement
– Apprentis d'Auteuil

Octobre 25



Lancement des parcours dans
des lycées professionnels
d'Île-de-France

Novembre 25



Début d'animation de
Défi Jeunesse

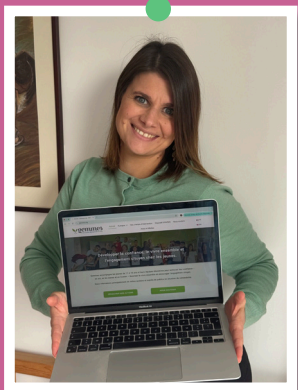
Décembre 25



1ère campagne de
crowdfunding avec Dift

2026

Janvier 26



Refonte du site internet

Février 26



Fête annuelle des résidents du tiers-lieu



Parcours pour la vie avec Union pour l'Enfance

Mars 26



Webinaire Via Compétences



Rencontre inter-établissements

Avril 26



Séminaire stratégique

Juin 26



1ères Journées d'Envol des parcours Gemmes



Journées d'Envol des parcours Gemmes en SEGPA (Rhône)



Obtention de l'agrément de l'académie de Lyon

Juillet 26



Envol pour les éducateurs de la PJJ



Soutien de la Fondation de France – Collectif Nouvelles Générations

3. Gemmes en chiffres et en logos

Impact 2025-2026



7

académies



35

établissements partenaires



2 628

jeunes bénéficiaires



2025-2026

122

classes
accompagnées

2024-2025

94 classes

↗ +30%



2025-2026

51

classes en
parcours annuel

2024-2025

13 classes

↗ +290%



2025-2026

341

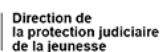
professionnels de
l'éducation accompagnés

2024-2025

150
professionnels

↗ +125%

Ils nous ont fait confiance en 2025-2026



Projet SEGPA

Collège Aimé Césaire | Collège Emile Zola
Collège Jean Renoir | Collège Les Quatre Vents
Collège Paul Vallon | Collège Paul-Emile Victor
Collège Victor Schoelcher | Collège Maurice Utrillo

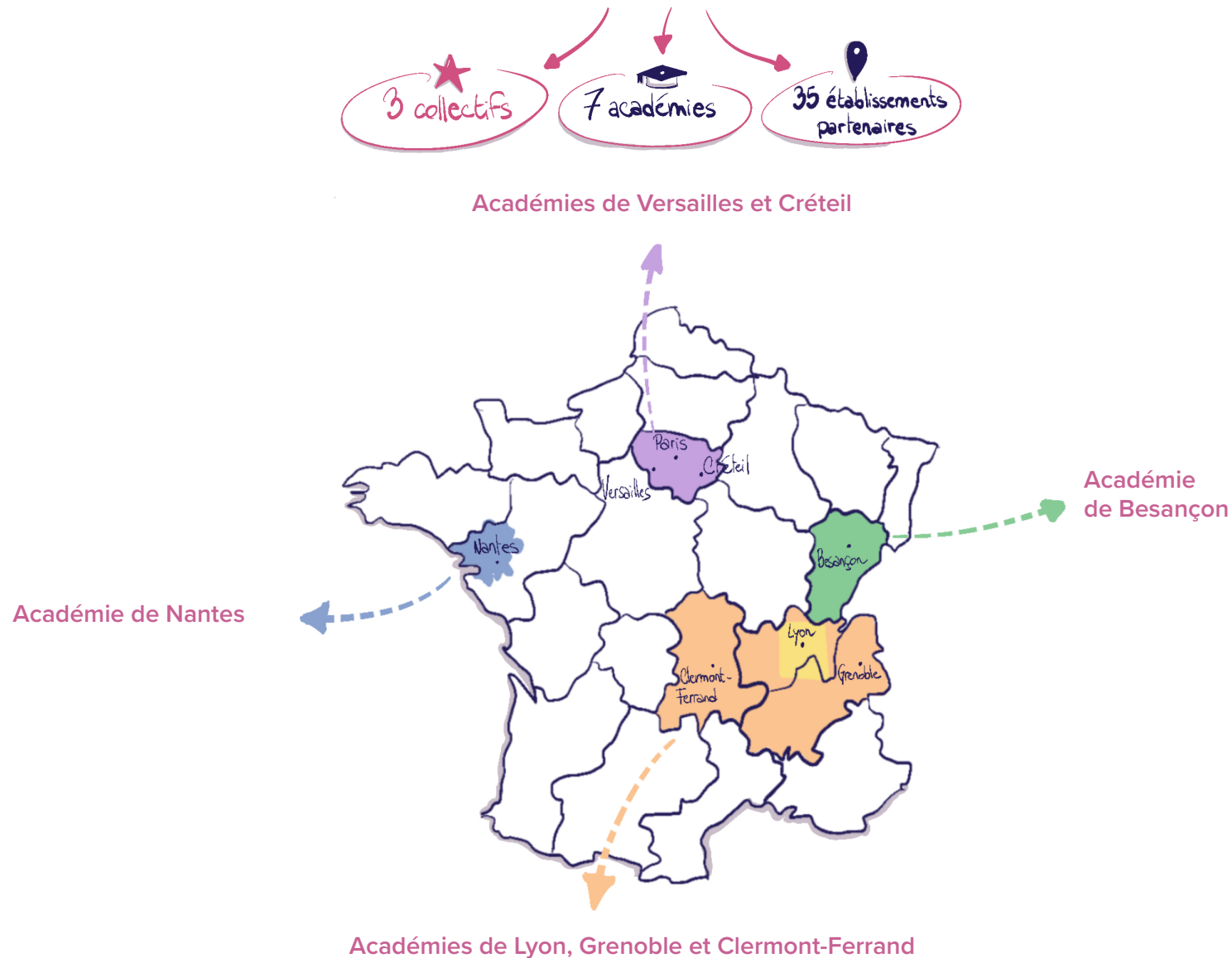


Projet Défi Jeunesse

Collège Armande Béjart | Collège Chantereine
Collège Gaston Ramon | Collège Jean-Baptiste Clément
Collège Marguerite Duras | Collège Paul Eluard
Collège Pierre Curie | Collège Robert Desnos
Collège Romain Rolland | Collège André Doucet



4. Notre rayonnement territorial 25-26 _____...



★ Collectif
 ▲ Association
 📍 Établissement

Académie de Nantes

Département: Loire-Atlantique

Osons-ici et maintenant
Complicités

Collège Lycée G. Deshayes
Collège La Roche Beaucourt

Nantes

Académies de Versailles & Créteil

Région: Île-de-France

Lycée E. Galois
Lycée C. Baudelaire
Collège P. Curie
Collège Chantierne
Collège P. Eluard
Collège M. Duras
Collège J.-B. Clément
Défi Jeunesse
Apprentis d'Auteuil
Union pour l'enfance
Paris
Versailles
Collège A. D'Arny
Collège R. Rolland
Créteil
Collège T. Masaryk
Collège R. Jolles

Académie de Besançon

Département: Haute-Saône

Collège G. Ramon

Besançon

Académies de Lyon, Grenoble & Clermont-Ferrand

Région: Auvergne-Rhône-Alpes

MFR Gelles
MFR Forez
Lyon
Clermont-Ferrand
Grenoble
Lycée J. d'Arc
Lycée Pro. F. Bise
Genève
EVASE
Collège E. Zola
Collège M. Utrillo
Collège les 4 Vents
Lyon
Collège J. Renoir
Collège P.E. Victor
Collège A. Césaire
SEPR
Collège V. Schoelch
Collège P. Vaillon
Maison de l'Apprendre
Apprentis d'Auteuil

gemmes

Nos bureaux:
Tiers-lieu Apprendre & Devenir

Agrément académique:
Académie LYON

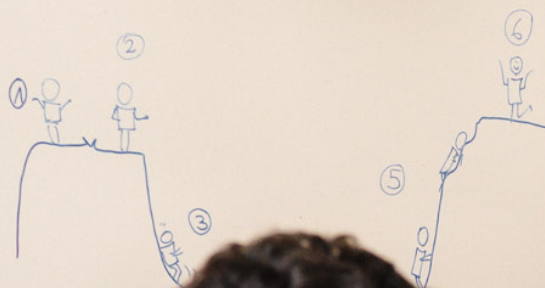
réalisé par Sophie GUICHARD



AIDER

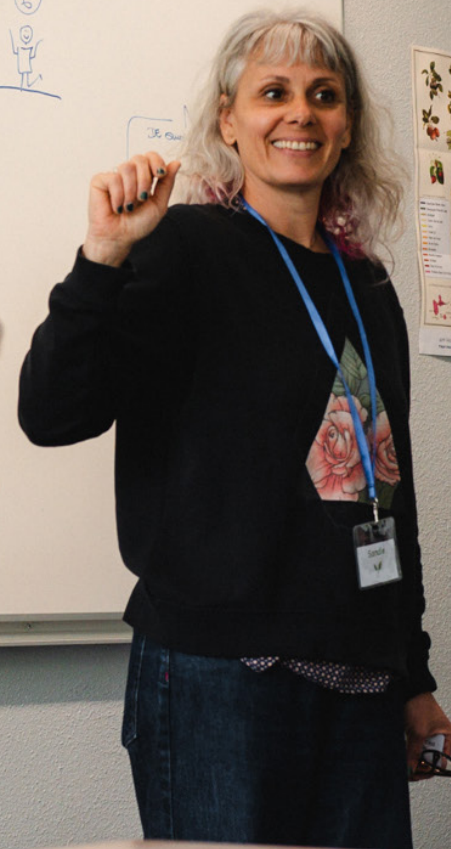
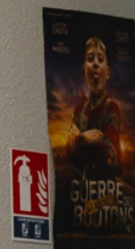
EMPATHIE

COMPREHENSION



RESPONSABILITE

- S'OCCUPER DE





II. Ce que cette année nous a appris

Les relations éducatives en miroir : regarder la relation pour mieux comprendre ce qui fait notre impact.

Une année de terrain nous apprend autant que nous transmettons.

Cette année, nous avons multiplié les façons d'écouter ce qui se passe réellement sur le terrain : questionnaires d'impact et de satisfaction, témoignages filmés, retours d'élèves et d'enseignants, post-its à la sortie des ateliers, photos, audios, observations des animateurs, échanges avec les équipes et nos partenaires.

Autant de traces que nous avons croisées pour faire émerger des récurrences, des évolutions, des signaux faibles et des pistes d'amélioration.

Ce travail d'écoute et d'analyse traverse tout ce rapport d'activité. Les chiffres, témoignages, nuages de mots, dessins et infographies rendent visibles ce que nous avons observé, mesuré et appris cette année.

1. Nos apprentissages

(a) La relation est au cœur de notre impact

Les compétences psychosociales prennent vie dans l'expérience et dans la qualité des relations. La confiance, l'écoute et la posture des adultes peuvent devenir de puissants leviers pour les jeunes.

(b) Les transformations se construisent dans le temps

Cette année nous a appris l'humilité : les déclics ne sont pas toujours immédiats. Certains changements demandent des petits pas, de la continuité et parfois plusieurs années pour s'ancrer. C'est la même chose pour la construction de partenariats solides, y compris avec les donateurs : il faut accepter le temps long.

(c) Chaque terrain demande d'être compris avant d'être accompagné

Un même cadre ne produit pas les mêmes effets partout. Mieux connaître les jeunes, les équipes et les contextes nous permet d'adapter notre manière d'intervenir, sans perdre notre cap.

(d) Grandir implique de faire des choix

Nos ambitions grandissent, mais nos ressources pas au même rythme. Prioriser, renoncer parfois, avancer étape par étape : c'est aussi une condition pour rester fidèles à ce que nous voulons construire.

(e) Nous avons besoin de preuves pour mieux comprendre notre utilité

Les paroles des jeunes, les observations

des professionnels, les questionnaires, les témoignages et les regards de nos partenaires nous permettent désormais de mieux documenter ce que Gemmes produit réellement sur le terrain ainsi que d'objectiver l'utilité de nos actions.



Ce que nous retenons

Écouter davantage. Avancer par étapes. S'adapter aux réalités du terrain. Faire des choix. Et documenter ce que nous apprenons.

Cette année nous a appris à regarder notre action avec plus **d'humilité** et plus de **précision**.

- À accepter le temps long quand il est nécessaire.
- À mieux adapter nos interventions.
- À nous entourer des bonnes personnes.
- À prioriser pour rester cohérents avec nos moyens et notre ambition.
- À recueillir davantage de preuves pour comprendre ce qui fonctionne.

Les voix recueillies cette année, comme la confiance renouvelée de ceux qui choisissent de faire route avec nous, nous confortent dans une conviction : **Gemmes répond à un besoin réel et sa manière de faire a de la valeur. C'est aussi cela, grandir : ne pas seulement chercher à faire plus, mais apprendre à faire mieux.**

L'enquête menée avec la **Fondation Neuvoies**, présentée dans cette partie, vient approfondir cette démarche : une pause réflexive pour comprendre ce que la posture Gemmes transforme chez les professionnels qui l'expérimentent.

2. Enquête Neuvoies, une pause réflexive _____...

QUAND CEUX QUI ACCOMPAGNENT SE TRANSFORMENT À LEUR TOUR



Une conviction confirmée

Prendre soin des jeunes commence aussi par prendre soin de ceux qui les accompagnent.

Au fil des témoignages, une évidence s'est imposée. Les enseignants étaient venus chercher des outils pour leurs élèves. Ils racontent finalement une transformation plus profonde : celle de leur propre posture.

Ils parlent d'écoute, d'empathie, de confiance, de courage, de coopération et de plaisir retrouvé. Bien plus que de méthodes, ils décrivent une autre manière d'être en relation au service de la réussite de leurs élèves.

Le rapport révèle que les compétences psychosociales prennent toute leur force lorsqu'elles sont à la fois enseignées et vécues.

Mesurer l'expérience pour continuer à grandir

Dans le cadre de notre partenariat avec la **Fondation Neuvoies**, nous avons souhaité prendre le temps d'analyser l'expérience de celles et ceux qui vivent la posture Gemmes au quotidien.

À travers une enquête qualitative, intitulée « pause réflexive », enseignants et animateurs ont partagé leur expérience, les évolutions observées dans leurs pratiques, leurs questionnements et leurs besoins.

Au-delà d'un bilan, cette démarche nous apporte trois ressources précieuses : de l'énergie pour continuer, des preuves pour mieux raconter notre impact et des enseignements pour faire évoluer notre accompagnement.



Parole de terrain

« Je cherchais une motivation et des outils pour remettre du sens dans mon travail d'enseignant. Cette expérience m'a transformée progressivement. Aujourd'hui, je suis moins dans une relation verticale, plus à l'écoute et plus empathique. »

- Enseignante

Ce que révèle l'enquête

(a) Transformer les adultes pour transformer durablement les jeunes

Le premier enseignement est sans doute le plus marquant : les enseignants racontent avant tout leur propre évolution. Ils décrivent une posture plus à l'écoute, plus confiante et moins verticale. En faisant évoluer les gestes et la posture professionnelle des adultes, c'est toute la relation éducative qui se transforme.

« J'incarne cette posture que je veux voir chez les élèves. »

(b) Les compétences psychosociales se vivent avant de s'enseigner

Les participants disent avoir expérimenté eux-mêmes ce qu'ils transmettent ensuite à leurs élèves. Cette expérience nourrit leur manière d'accompagner : accueillir les émotions, écouter autrement, coopérer davantage, faire confiance. Les compétences psychosociales deviennent alors une réalité vécue au quotidien.

« J'ai finalement beaucoup appris sur ce que j'aime en apprenant aux élèves, en étant moi-même animatrice des ateliers... »



(c) Une posture plutôt qu'une méthode

Ce qui marque les participants n'est pas d'abord l'acquisition d'outils. Ils évoquent une nouvelle manière d'être en relation avec les élèves, leurs collègues et parfois même leurs proches. Cette évolution dépasse la salle de classe et nourrit une culture éducative plus humaine et plus collaborative.

« La posture d'enseignant, de référent, prend une nuance un peu différente dans le sens où nous prenons en compte non seulement l'élève, mais la personne. »

(d) Remettre du sens au métier d'enseignant

Les témoignages expriment un plaisir retrouvé d'enseigner, une motivation renouvelée et le sentiment d'accompagner les jeunes avec davantage de justesse. Au-delà des pratiques, c'est parfois une nouvelle manière d'habiter son rôle d'enseignant qui émerge.

« Je voulais trouver des réponses, des clés, pour mieux intervenir auprès des élèves. »

(e) Grandir ensemble, dans la durée

L'enquête rappelle enfin qu'une telle évolution ne se construit pas en une seule formation. Les équipes expriment le besoin de poursuivre les échanges, de partager leurs pratiques et d'être accompagnées dans les situations les plus complexes. Elle confirme également que l'impact est renforcé lorsque toute une communauté éducative s'engage dans une même dynamique.

« Je me suis sentie moins seule et je me suis dit qu'on était tous des humains, les élèves comme les accompagnants, les équipes éducatives, etc. Et qu'on pouvait grandir ensemble. »

Ce que cette enquête nous invite à renforcer

Cette démarche nourrit déjà l'évolution de notre accompagnement.



Accompagner les équipes dans la durée, pour favoriser l'ancrage des pratiques.



Soutenir les professionnels face aux situations les plus complexes, en proposant des ressources adaptées.



Faire vivre une culture commune au sein des établissements, afin que les compétences psychosociales irriguent l'ensemble de la communauté éducative.



Continuer à apprendre du terrain, parce que l'écoute des équipes est le meilleur moteur de notre amélioration continue.

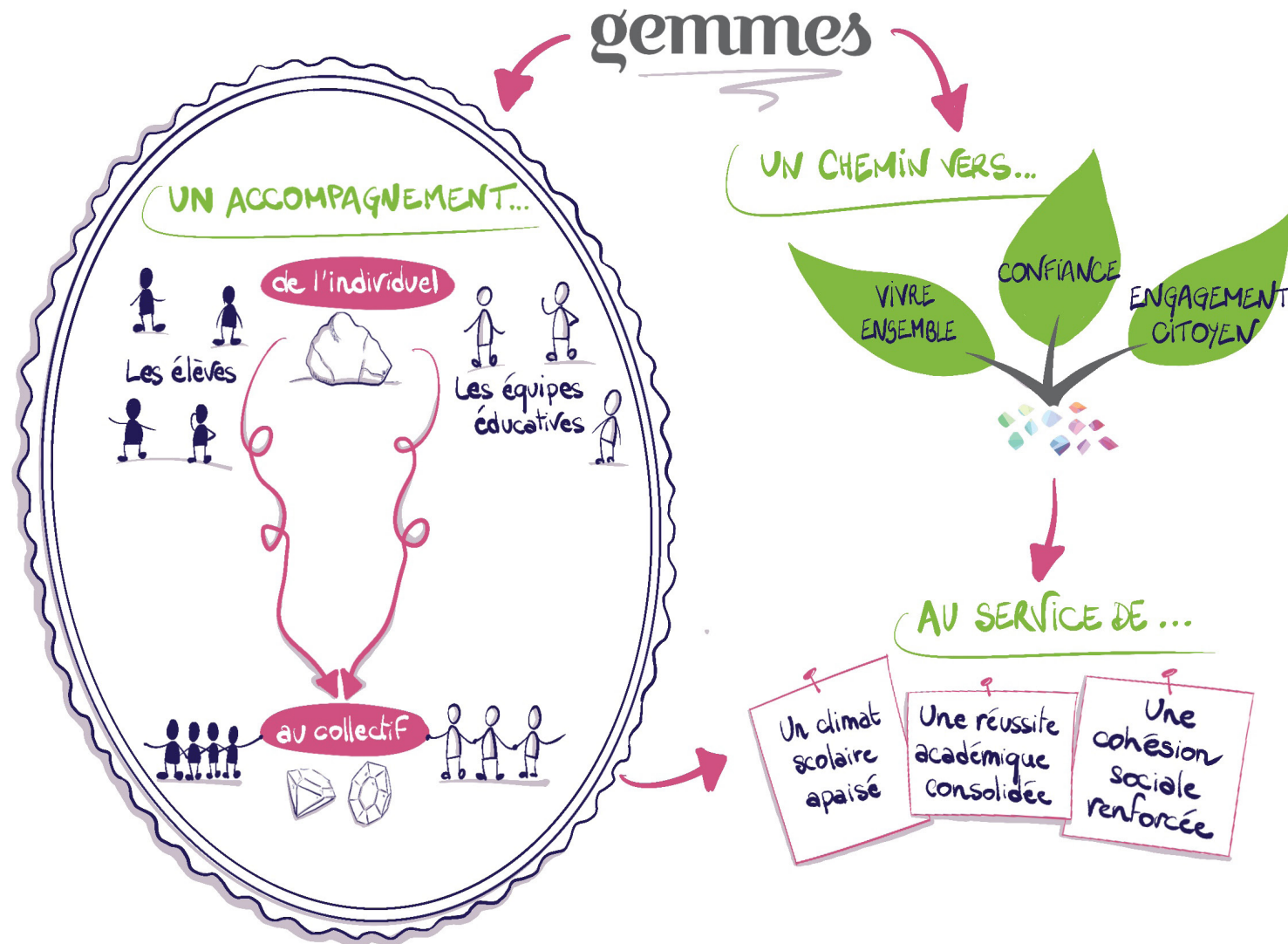
Grandir avec celles et ceux qui font l'École.

Cette enquête conforte notre conviction : développer les compétences psychosociales, c'est accompagner les jeunes... mais aussi les adultes qui les entourent.

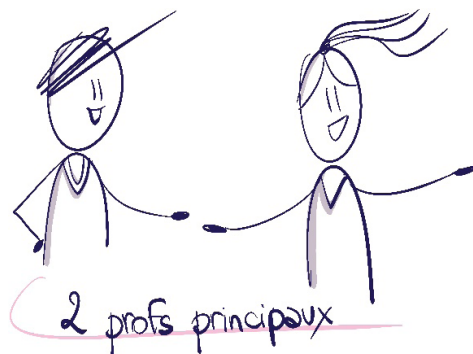
En continuant à écouter les équipes éducatives, à faire évoluer notre accompagnement et à nourrir une culture commune des compétences psychosociales intégrées, nous poursuivons notre ambition : contribuer à des relations éducatives plus sereines, plus confiantes et plus propices aux apprentissages.



3. L'essence de nos actions en dessin _____...



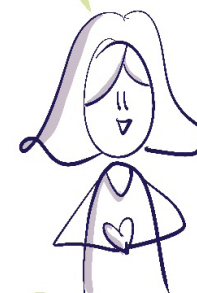
Des élèves qui étaient plutôt à l'écart du groupe au début de l'année, sont maintenant soudés. Ils se sont tous encouragés sans laisser personne de côté.



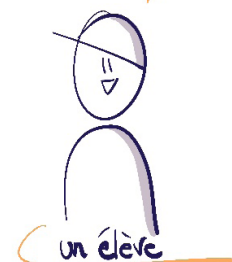
Le parcours Gemmes nous permet de créer du lien avec les élèves, il leur prouve qu'ils peuvent aller plus loin dans leurs idées.



Je vois l'évolution de certains élèves qui sont partis d'un certain niveau de capacité de concentration, de respect, d'écoute et qui ont connu une évolution plus que satisfaisante, ce qui crée une cohésion, parce que ça a été bénéfique à tout le monde.



Ça m'a prouvé à moi-même que je peux avoir confiance et y arriver.







III. Trouver notre place en faisant alliance

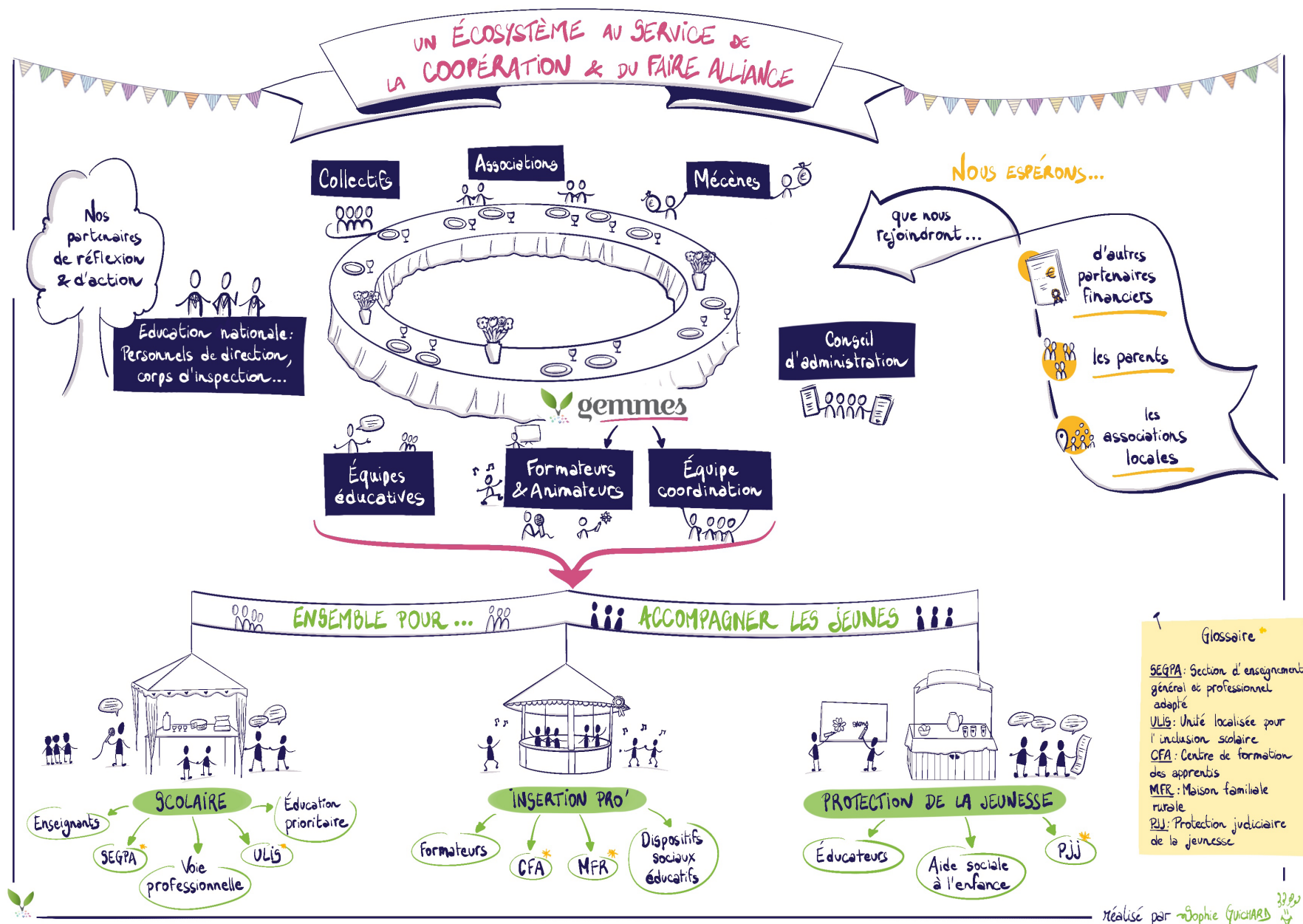
Là où les besoins sont plus forts, notre rôle se précise. Et toujours dans un esprit de collaboration avec les autres acteurs de l'écosystème, au service des besoins éducatifs.

Cette année, Gemmes a progressivement affiné la réponse à une question essentielle : pour qui sommes-nous particulièrement utiles ? Les projets menés en SEGPA, en REP, auprès des MFR ou dans le champ de la protection de la jeunesse ont fait apparaître un point commun : notre approche trouve une résonance particulière auprès des jeunes en situation de vulnérabilité.

Cette clarification ne nous conduit pas à agir seuls. Elle nous invite au contraire à mieux nous inscrire dans les écosystèmes existants, à nous appuyer sur les expertises de chacun et à apporter la nôtre là où elle peut être utile.

C'est ainsi que Gemmes trouve sa place : en créant les conditions pour faire ensemble.

1. Les alliances éducatives



2. Milieu scolaire

a. Une nouvelle étape : l'agrément académique de l'académie de Lyon

UNE RECONNAISSANCE QUI NOUS ENGAGE

En juin 2026, Gemmes a obtenu l'agrément académique de l'académie de Lyon en tant qu'association éducative complémentaire de l'enseignement public.

Une reconnaissance institutionnelle.
Et surtout, une preuve de confiance.

Cet agrément reconnaît la qualité de l'action menée par Gemmes et sa contribution au projet éducatif de l'École. Cela nous permet de continuer à renforcer nos liens avec l'académie et d'intervenir en complémentarité de l'École, aux côtés des équipes éducatives.

Il renforce notre légitimité auprès des établissements et des équipes

éducatives, tout en nous invitant à poursuivre notre exigence de qualité et notre démarche d'évaluation.

Car être reconnu, pour nous, ne signifie pas s'arrêter là. C'est une invitation à continuer d'apprendre, de mesurer, d'améliorer et de transmettre.

Et surtout, à continuer à faire vivre une même ambition : contribuer à une école où chaque jeune peut prendre confiance en lui, en les autres et en l'avenir.



Parole de terrain

« Cet agrément constitue un levier important pour permettre à Gemmes de répondre de manière structurée et cohérente aux sollicitations des établissements, dans le respect des cadres pédagogiques et institutionnels définis par l'Éducation nationale.

Parce que l'éducation est une aventure collective, nous sommes convaincus que l'ensemble des acteurs – enseignants, éducateurs, familles et professionnels de l'éducation – peuvent collaborer de manière efficace et harmonieuse pour permettre à chaque jeune de s'épanouir et de réussir. Gemmes souhaite se mettre au service de ces alliances éducatives afin de permettre à chaque jeune d'avancer sur son chemin de vie, en cultivant le lien, l'estime de soi, et l'ouverture aux autres. »



Caroline
Présidente-fondatrice

b. Zoom 1 : Le projet SEGPA

QUAND LA CONFIANCE RENAÎT, TOUT DEVIENT POSSIBLE

Certains élèves en grande difficulté scolaire persistante peuvent bénéficier d'un parcours aménagé en Section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) de la 6ème à la 3ème. Ils bénéficient alors d'un accompagnement pédagogique adapté.

C'est précisément auprès de ces jeunes que Gemmes a choisi de renforcer son action en 2025-2026, en travaillant autant avec eux qu'avec les équipes qui les accompagnent.

Derrière les parcours fragilisés des élèves en SEGPA, il y a les mêmes aspirations que chez les autres jeunes : **trouver sa place, développer ses capacités, être reconnu et pouvoir se projeter.**

Pour leur permettre de reprendre confiance et de retrouver du pouvoir d'agir, il faut agir avec eux — mais aussi avec ceux qui les entourent.

C'est le sens du parcours SEGPA déployé dans le Rhône en **partenariat avec l'académie de Lyon**, dans le cadre du

dispositif « **Initiatives pour l'innovation pédagogique, le climat scolaire et le parcours des élèves** ».

Le projet a été conçu comme une dynamique collective autour du parcours Gemmes : des ateliers « Bâtir le courage en moi » auprès des jeunes, la formation des enseignants au parcours SPARKS, la mise en œuvre des ateliers par les équipes tout au long de l'année, puis une Journée d'Envol pour expérimenter, créer et faire vivre le collectif.

317
jeunes

54
professionnels

8
collèges



Une première année qui permet déjà d'observer des évolutions. Les résultats présentés ci-dessous reposent sur des questionnaires remplis par **101 élèves** et **17 enseignants** issus des quatre collèges ayant mis en œuvre l'intégralité du parcours. Ils concernent donc une partie des 317 jeunes et 54 professionnels accompagnés dans le cadre du projet SEGPA.

- ➔ Le ressenti positif des élèves progresse de **65,3 % en début d'année à 86,2 % lors de la Journée d'Envol**.
- ➔ Parmi les élèves qui se déclaraient tristes en début d'année, **100 % progressent**, et 86 % expriment finalement un ressenti positif.
- ➔ **72,3 %** déclarent avoir beaucoup ou énormément appris sur le courage, l'empathie et la responsabilité.
- ➔ **63,4 %** se disent prêts à s'engager dans un projet solidaire l'année suivante.

Ces chiffres ne permettent pas, à eux seuls, d'attribuer ces évolutions au seul parcours Gemmes. Ils dessinent néanmoins une tendance cohérente avec l'ambition du projet : **retrouver confiance, développer ses compétences relationnelles, puis oser agir**.

Mais l'évaluation apporte un autre enseignement, peut-être encore plus structurant : **la dynamique se joue aussi du côté des adultes**.

- ➔ **68,75 %** des enseignants déclarent être davantage attentifs à la disponibilité émotionnelle de leurs élèves.
- ➔ **56,25 %** organisent davantage d'ateliers ensemble.



- ➔ **43,75 %** déclarent mieux se comprendre entre collègues.

Dans les établissements où plusieurs enseignants se sont emparés du projet et où son portage était partagé, le parcours s'est davantage installé dans la durée. Lorsqu'il reposait sur une personne isolée, son ancrage s'est révélé plus fragile.

Autrement dit : **la qualité du collectif éducatif est elle-même un levier de transformation**.

Les enseignants mettent d'ailleurs moins en avant les outils que la qualité de la relation et de l'accompagnement. L'accompagnement de l'équipe Gemmes obtient **4,69/5** et constitue la première force citée par les professionnels.

C'est là que se situe l'un des enseignements majeurs de cette première année.

Gemmes ne vient pas faire à la place des équipes. **Gemmes crée les conditions pour qu'elles puissent faire ensemble**.

Les ateliers, les formations, les échanges entre établissements et les projets collectifs deviennent autant d'occasions de faire circuler les pratiques, de renforcer les liens et de faire évoluer progressivement le regard porté sur les élèves de SEGPA.

Cette première expérimentation nous conduit à poursuivre dans cette direction en 2026-2027, avec les établissements déjà engagés dans le Rhône, en privilégiant **la continuité plutôt que la multiplication des interventions**.

Pour les jeunes qui ont déjà vécu une première année, le parcours évoluera davantage vers un **projet citoyen**, afin de transformer les apprentissages vécus en capacité à agir. Cette évolution s'inscrit dans les enseignements de l'évaluation : lorsque les ateliers trouvent un prolongement dans un projet concret et structurant, leur appropriation et leur ancrage dans le temps sont renforcés.

Auprès des jeunes les plus vulnérables, changer les trajectoires passe aussi par là : faire alliance autour d'eux.



Parole de terrain

« Les temps forts et les échanges entre établissements permettent de créer une culture commune, voire une identité forte. »

– Un enseignant de SEGPA

c. Zoom 2 : Le programme Défi Jeunesse

UNE DEUXIÈME ANNÉE QUI FAIT GRANDIR LE PARTENARIAT

L'année scolaire 2025-2026 a été marquée par de nombreuses premières fois pour Gemmes : nouveaux établissements, nouveaux partenariats, nouveaux projets. Avec **Défi Jeunesse**, aux côtés d'**Alliance pour l'Éducation – United Way**, nous avons vécu quelque chose de différent : le plaisir de revenir.

Revenir dans des collèges déjà rencontrés, retrouver des équipes éducatives, retrouver certains intervenants Gemmes, se souvenir des réalités de terrain et pouvoir ajuster nos interventions à partir de ce qui avait déjà été vécu.

Cette continuité nous permet surtout d'observer ce qui se passe **après notre intervention**. Car même lorsqu'elle ne dure

que quelques heures, elle peut laisser des outils et des pratiques que les équipes s'approprient et continuent à faire vivre.

Cette deuxième année a renforcé bien plus qu'un partenariat : elle a consolidé une façon de travailler ensemble, dans la durée.

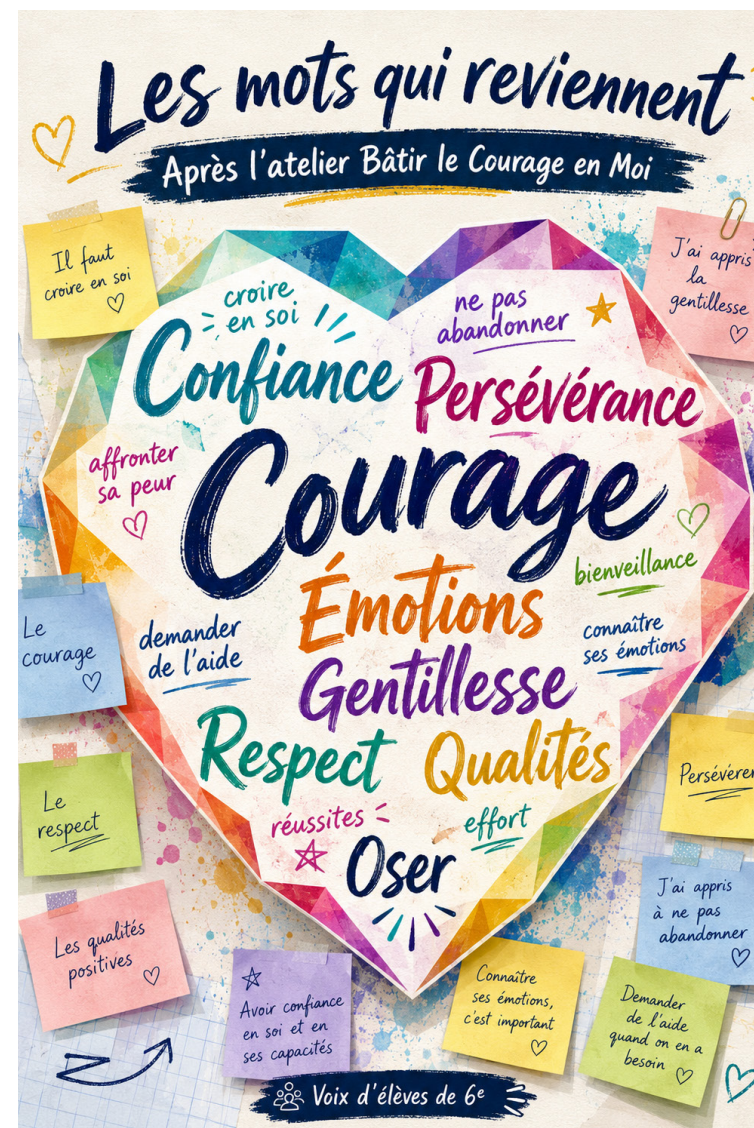
En classe de 6^e, le parcours Défi Jeunesse invite les élèves à mieux se connaître. C'est à ce moment-là que nous intervenons avec notre atelier **Bâtir le courage en moi**.

Car avant d'apprendre à coopérer, à s'engager ou à construire son avenir, il est essentiel de pouvoir comprendre ce qui se passe en soi. Identifier une émotion. Nommer un besoin. Reconnaître ses qualités et celles des autres. Oser demander de l'aide. Comprendre que l'autre peut vivre les choses autrement.

C'EST QUOI "DÉFI JEUNESSE" ?

Défi Jeunesse est un parcours de quatre ans, déployé par Alliance pour l'Éducation - United Way dans les collèges en réseau d'éducation prioritaire. À chaque niveau, grâce à la mobilisation d'associations et d'entreprises partenaires, le programme accompagne progressivement les élèves dans le développement de leurs compétences psychosociales, l'ouverture aux autres, la découverte des métiers et du monde professionnel, et la construction d'un parcours d'orientation choisi.

Source : Alliance pour l'Éducation – United Way





Parole de terrain

« Ce qui est déjà très gratifiant, c'est de voir qu'en seulement quatre heures, entre le début et la fin de l'atelier, les élèves se sont approprié la roue des émotions, les notions de courage et de parcours de l'apprentissage. Ils commencent à mettre des mots sur ce qu'ils ressentent et à comprendre ce qui se joue derrière leurs émotions.

Et ce qui est encore plus intéressant, c'est de revenir un an après et d'entendre les équipes nous dire : 'Depuis que vous êtes partis, on a continué avec la roue des émotions, avec le cadre'. Dans certains collèges, les enseignants se sont approprié les outils et continuent à les faire vivre, parfois même dans d'autres classes. On découvre alors tout ce qui s'est passé après notre intervention. Même quand on ne vient que quelques heures, une petite graine peut être semée — et parfois, elle continue de pousser sans nous. »



Diane
Animatrice Gemmes

Ces mots deviennent peu à peu des repères. Ils développent les compétences psychosociales qui permettent de construire des **relations plus apaisées**, un **climat de classe plus serein** et une **confiance qui favorise les apprentissages**.

Petit à petit, les élèves découvrent qu'avoir du courage, ce n'est pas ne jamais avoir peur. C'est apprendre à être soi, à accueillir les autres et à trouver sa place dans le groupe.

Cette deuxième année n'a pas seulement consolidé ce qui existait.

Elle a aussi fait émerger de nouvelles idées, de nouvelles envies et des pistes d'évolution imaginées avec Alliance pour l'Éducation – United Way, sous l'impulsion d'un établissement partenaire.

Autant de graines semées qui pourront être expérimentées dès la troisième année de ce partenariat.



3. Insertion professionnelle

ACCOMPAGNER LES JEUNES AU-DELÀ DE L'ÉCOLE

Les enjeux de confiance, de lien et de pouvoir d'agir ne s'arrêtent pas aux portes du collège. Cette année, Gemmes a ainsi commencé à investir le champ de l'insertion professionnelle à travers deux collaborations : (a) avec des **Maisons Familiales Rurales (MFR)** en Auvergne-Rhône-Alpes et (b) avec l'association **Evase**, à Genève.

Dans ces deux contextes, une même logique se retrouve : intervenir auprès de jeunes qui construisent leur avenir, en complémentarité avec les professionnels qui les accompagnent.

a. Collaboration avec des MFR

Les valeurs et les approches éducatives des MFR et de Gemmes présentent de nombreux points de convergence : accompagnement global du jeune, coéducation, responsabilisation, autonomie et apprentissage du vivre-ensemble.

En 2025-2026, Gemmes a ainsi piloté ses premiers parcours dans **deux MFR de la région Auvergne-Rhône-Alpes**.

Cette première collaboration ouvre une nouvelle voie de développement pour Gemmes, avec de nouveaux partenariats prévus en 2026-2027.

b. Le projet Trait d'Union

Le projet Trait d'Union, porté par l'association Evase, s'adresse à des **jeunes entre 18 et 25 ans** basés dans la région de Genève (Suisse) **en situation de décrochage**. Le programme (qui dure 11 mois) permet à ces jeunes de retrouver du lien, reprendre un rythme, développer leur confiance, mieux s'adapter et s'intégrer, repenser leur orientation et leur avenir professionnel.

Gemmes intervient à travers une série d'ateliers de 3 heures, animés tout au long du parcours. Nous travaillons aux côtés d'autres intervenants spécialisés, dans une logique de complémentarité.

Une nouvelle illustration de la place que Gemmes souhaite prendre : **apporter une brique complémentaire à un accompagnement plus large, au service du parcours du jeune.**

C'EST QUOI UNE MFR ?

Les Maisons Familiales Rurales (MFR) sont organisées sous forme associative et se caractérisent par une approche éducative globale.

Au sein des MFR, les équipes cherchent à mobiliser l'ensemble des acteurs engagés dans la formation des jeunes autour d'un projet partagé : familles, formateurs et maîtres de stage participent à leur accompagnement ; les jeunes sont encouragés à développer leur autonomie, leur citoyenneté, leur ouverture aux autres et leur capacité à prendre des responsabilités. La finalité est de permettre à tous les apprenants de réussir tant sur le plan personnel que social et de trouver leur place dans la société.

Source : Site du Ministère de l'agriculture

4. Protection de la jeunesse

Cette année, Gemmes a poursuivi et élargi ses actions auprès de jeunes accompagnés dans le cadre de la protection de l'enfance et de la jeunesse. Des contextes où notre approche prend une résonance particulière : créer des espaces pour reprendre confiance, expérimenter de nouvelles façons d'être en relation et développer son pouvoir d'agir.

a. Aide sociale à l'enfance

Depuis plusieurs années, Gemmes intervient auprès de jeunes accompagnés par l'Aide sociale à l'enfance (ASE), dans le cadre de son partenariat historique avec l'**Union pour l'Enfance**.



Pour la quatrième année consécutive, nous avons coanimé deux sessions de **Parcours pour la vie (PPLV)**. Il s'agit d'un dispositif qui propose à des jeunes accompagnés par l'Union pour l'Enfance de vivre, le temps d'un week-end, une expérience collective hors de leur quotidien. Ateliers Gemmes, pratiques artistiques et moments de vie partagés s'y mêlent pour créer un espace où la confiance peut s'installer, où chacun peut expérimenter autrement la relation aux autres et repartir avec des ressources à réinvestir dans son quotidien.

Cette année, notre action dans le champ de l'ASE s'est également développée avec la **Fondation Apprentis d'Auteuil**, à travers des collaborations à Lyon comme au niveau national, avec son pôle Prévention du décrochage scolaire.

Deux projets ont particulièrement marqué l'année :

- Le grand rassemblement « **Éducation en mouvement** » à La Roche-sur-Yon ;
- Un projet de **recherche-action sur le décrochage scolaire** regroupant des participants de différentes parties de l'hexagone.



Parole de terrain

« PPLV, c'est vraiment le format que je préfère chez Gemmes parce qu'on a le temps. Le temps de créer la confiance, de vivre ensemble, d'aller plus loin. On est avec les jeunes du vendredi soir au dimanche soir : les ateliers, mais aussi tous les moments du quotidien. C'est là qu'ils baissent leur garde et qu'on arrive à les emmener loin, là où ils n'auraient pas forcément pensé réussir. »



Isabelle
Animatrice Gemmes



b. Protection judiciaire de la jeunesse

Cette année, Gemmes a également ouvert un nouveau partenariat avec la Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ).

Début juillet, nous sommes intervenus auprès d'éducateurs en fin de formation initiale, pour un temps collectif placé sous le signe de l'art et de la célébration. **Slam, théâtre forum et intelligence collective** ont permis de revenir sur le chemin parcouru, les apprentissages et les défis surmontés au cours de leur formation.

Un temps suspendu pour clôturer une étape exigeante, mais surtout pour **redonner de l'élan avant la première affectation sur le terrain.**

Entre l'ASE et la PJJ, deux expériences différentes, un même fil rouge : créer les conditions pour que chacun puisse reprendre appui sur ses forces, sur le collectif et sur sa capacité à agir.

C'EST QUOI LA PJJ ?

La Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ) a pour mission de protéger, d'éduquer, et de garantir l'insertion sociale, scolaire et professionnelle des mineurs confrontés à la justice dans un objectif de lutte efficace contre la récidive. Dans le champ de la protection de l'enfance, la PJJ apporte son expertise dans l'évaluation et le suivi des situations d'enfants en danger ou risque de danger. Au quotidien, les professionnels de la PJJ mènent, en équipe pluridisciplinaire, des actions d'éducation, d'insertion sociale et professionnelle en direction des jeunes.

Source : PJJ

5. Le Tiers-lieu Apprendre & Devenir

VIVRE ET CONSTRUIRE L'ESPRIT DE COLLABORATION AU QUOTIDIEN



Cela fait deux ans que nous avons posé nos valises au sein du **Tiers-lieu Apprendre & Devenir**, dans le quartier de **la Duchère à Lyon**.

Un collectif de résidents qui rassemble **19 structures engagées** dans la transition éducative, au service du développement des compétences et des apprentissages tout au long de la vie.

Et, pour Gemmes, c'est bien plus qu'un lieu où travailler. C'est un lieu qui ressemble à ce à quoi nous aspirons.

- Un espace où les structures résidentes apprennent à coopérer et à avancer ensemble.
- Un espace ouvert sur l'extérieur, attentif aux besoins du territoire.

- Un espace où l'on apprend les uns des autres et les uns avec les autres.
- Un espace où l'on cultive le bien-vivre ensemble, la joie et le plaisir de faire collectif.

Deux ans, c'est le temps de passer de la vision et de l'excitation des débuts aux premiers jalons, puis aux premiers fruits.

Petit pas par petit pas.

Car faire collectif ne se décrète pas. Cela se construit dans le quotidien : en se soutenant entre associations dans les moments difficiles, en partageant les idées, en créant des passerelles et en célébrant ensemble les réussites.

Depuis notre arrivée, nous cherchons ainsi, à notre échelle, à soutenir les dynamiques de collaboration au sein du tiers-lieu et à apporter notre pierre à l'édifice.

Célébrer ce qui nous relie

En février 2026, nous avons pris le temps de nous arrêter. De regarder le chemin parcouru. Et surtout, de le célébrer ensemble. Gemmes a organisé la première édition de la fête annuelle des résidents du tiers-lieu : un moment suspendu autour d'un magnifique concert porteur d'espoir, porté par trois artistes de talent.







IV. Faire vivre les CPS autrement

Créer les conditions pour que les CPS prennent vie dans l'expérience et dans la relation.

Cette année encore, Gemmes a ouvert des espaces pour expérimenter les compétences psychosociales autrement. Les Journées d'Envol et la communauté SPARKS ont permis de travailler la confiance, l'expression de soi, la coopération, l'écoute ou encore la capacité à prendre sa place à travers des expériences concrètes. Ces formats ont un point commun : ils donnent aux jeunes comme aux adultes l'occasion de vivre les postures que nous cherchons à faire émerger. Les CPS deviennent alors une expérience partagée, qui peut continuer à produire ses effets bien après l'intervention.

1. Les arts et les Journées d'Envol

CRÉER POUR MIEUX SE RELIER

L'art ouvre un espace où chacun peut trouver sa place.

Chez Gemmes, apprendre ne passe pas uniquement par la tête.

L'expérience artistique permet aux jeunes d'apprendre autrement, de révéler leurs talents, d'oser s'exprimer et de créer du lien avec les autres.

Car une création n'est jamais seulement une production : elle raconte quelque chose de soi. Et lorsqu'elle rencontre celles des autres, elle devient aussi une expérience du collectif.

C'est dans cet espace, entre expression individuelle et œuvre commune, que se développent la confiance, l'écoute, la coopération et le sentiment d'appartenance.

LE SAVIEZ-VOUS ?

L'art est l'un des quatre piliers de la démarche pédagogique Gemmes.

Pour ancrer les apprentissages, les jeunes expérimentent les notions abordées à travers différentes pratiques artistiques :

- Le slam
- Le chant
- Le théâtre d'improvisation
- Le mixed media : découper, froisser, coller, peindre, dessiner, écrire...
- Le mandala
- La danse

Car l'apprentissage passe aussi par ce que l'on ressent, ce que l'on ose et ce que l'on construit ensemble.



LES JOURNÉES D'ENVOI : EXPÉRIMENTER, CRÉER, RÉVÉLER

En fin de parcours Gemmes, les Journées d'Envol offrent aux jeunes un temps fort pour mettre en mouvement les apprentissages vécus tout au long de l'année.

À travers différents ateliers artistiques, ils expérimentent une autre manière de prendre confiance en eux, de s'exprimer et d'entrer en relation avec les autres.

Cette année, dans certains établissements, les enseignants ont également participé aux ateliers aux côtés des élèves. Une présence qui a ajouté une dimension supplémentaire à l'expérience : **vivre ensemble ce que l'on cherche à transmettre.**

a. Focus — Les ateliers Mandala

Guidés par Sophie, enseignante de mathématiques et intervenante Gemmes, les élèves ont découvert le mandala comme une pratique artistique permettant de cultiver à la fois le calme et la magie d'un travail collaboratif.

Bien plus qu'un moment de création individuelle, l'atelier devient un véritable exercice de coopération :

- ➔ Poursuivre une création commencée par un autre ;
- ➔ Accueillir une proposition différente de la sienne ;
- ➔ Lâcher prise sur son intention initiale ;
- ➔ Construire progressivement une œuvre commune.

À la fin de l'atelier, chaque création individuelle rejoint celles des autres pour former une œuvre collective unique.



Parole de terrain

« C'est un moment pour soi, de recentrage et de dépose. Et souvent, ce qui est bluffant, c'est ce moment de silence où tous les élèves créent... un ange passe. Il y a parfois des élèves qui arrivent avec de la colère, et quelque chose s'apaise à la fin, comme s'ils avaient pu la déposer. C'est la première phase : celle de la création. Puis vient la phase de l'émerveillement : découvrir toutes les propositions des uns et des autres, voir comment ça s'organise, comment ça s'agence ensemble lorsqu'on réalise la production co-créative finale. C'est alors le temps où on peut s'émerveiller de ce que l'on peut créer ensemble. Une belle métaphore pour représenter le bien-vivre ensemble. »



– Sophie

Enseignante et animatrice de
l'atelier Mandala

b. Focus — Les ateliers Mixed Media

Cette année, nous avons également enrichi les Journées d'Envol avec les ateliers « mixed media ».

L'expérience a été menée pour la première fois en avril 2026 au dispositif ULIS du lycée Camille Claudel, à Mantes-la-Ville. Des jeunes de première année ont vécu une démarche artistique autour des thématiques de l'année : **le courage, l'empathie et la responsabilité.**

Accompagnés de leur professeur et de l'équipe Gemmes, ils ont imaginé une exposition de collages et de créations mixed media. Coller, peindre, dessiner, écrire, froisser, déchirer... autant de gestes pour transformer leur expérience en création.

Ici, l'art devient à la fois **langage, mémoire**
et prise de recul sur son parcours
d'apprentissage.

Pas seulement une restitution, mais un espace pour :

- Ancrer ce qui a été compris et traversé
- Faire le lien entre les apprentissages et l'expérience vécue
- Transformer son chemin en création — sur chaque réalisation, un fil de couleur matérialise ce parcours
- Et surtout, être fier de ce qui a été construit et vécu.



Paroles de terrain

Ça les a débloqués. Ils ont trouvé des qualités qu'ils avaient en eux, et c'était vraiment très, très fort.

– Yannicka, enseignante

Un vrai changement du début de l'année jusqu'à la fin, noté aussi par les autres professeurs de la classe. Des élèves qui étaient plutôt à l'écart du groupe au début de l'année, maintenant sont soudés. Et on l'a vu avec la Journée d'Envol, ils se sont tous encouragés sans laisser personne de côté.

- Aurélien et Lisa, professeurs principaux

Déclamer devant les gens, ça a été important et ça m'a prouvé à moi-même que je peux avoir confiance et y arriver.

– Élève, atelier slam

Les Journées d'Envol confirment une conviction : **les arts sont un puissant levier pour faire vivre les compétences psychosociales.**

Ils permettent aux jeunes de mettre en mots, en gestes ou en images ce qu'ils ont vécu, de prendre confiance, de mieux se connaître et de faire l'expérience concrète du collectif.

Gemmes souhaite poursuivre cette exploration et associer de plus en plus les enseignants intéressés à la conception et à la mise en œuvre de projets artistiques.

Parce qu'il y a des apprentissages que l'on comprend mieux lorsqu'on les vit, qu'on les crée et qu'on les partage.

2. La communauté SPARKS

SE RESSOURCER POUR MIEUX FAIRE GRANDIR

Les enseignants accompagnent chaque jour des dizaines de jeunes. Ils favorisent les apprentissages et la réussite, créent des espaces d'écoute, encouragent les initiatives et soutiennent la confiance.

Mais qui leur permet, à eux aussi, de prendre du recul, de partager leurs expériences et de retrouver de l'élan ?

En mars 2026, au tiers-lieu Apprendre & Devenir à Lyon, la **communauté des enseignants accompagnés par Gemmes s'est réunie** pour la première fois en présentiel.

Des enseignants, des directions d'établissement, des inspectrices. Certains venaient tout juste de découvrir SPARKS. D'autres portent cette démarche depuis plusieurs années.

Pendant quelques heures, ils ont vécu ce qu'ils proposent ensuite aux élèves : **un espace d'inspiration, de réflexion, d'intelligence collective et de passage à l'action.**

Très vite, les échanges ont dépassé le simple partage d'outils. Des liens se sont créés. De nouvelles coopérations ont émergé.

Et chacun a pu repartir avec de nouvelles idées - mais aussi avec le sentiment de ne plus être seul.

CE QUE CETTE JOURNÉE A MIS EN MOUVEMENT

Au fil des échanges :

- ➔ Des enseignants ont trouvé de nouvelles pistes grâce aux expériences des autres
- ➔ Des établissements ont imaginé des parrainages pour continuer à échanger
- ➔ Plusieurs participants sont repartis avec des idées concrètes à mettre en œuvre dès leur retour
- ➔ Et surtout, chacun a découvert qu'il pouvait compter sur une communauté de pairs.

Car les CPS ne se développent pas uniquement dans la relation adulte-jeune.

Elles se vivent aussi entre adultes.

Lorsqu'ils disposent d'espaces pour partager leurs réussites, leurs doutes et leurs expérimentations, les professionnels retrouvent de l'énergie, renforcent leur sentiment d'appartenance et osent davantage faire évoluer leurs pratiques.



Parole de terrain

« Cette rencontre inter-établissements était souhaitée — pour ne pas dire rêvée — depuis longtemps. Elle incarne tout ce que nous voulons développer chez Gemmes : des espaces de rencontres inspirantes où les équipes éducatives peuvent partager leurs pratiques, se ressourcer et retrouver de l'élan.

Faire grandir les équipes au sein des établissements est essentiel. Mais leur permettre de se relier entre établissements l'est tout autant. C'est ainsi que l'engagement se nourrit, que la confiance s'installe durablement et que le changement devient collectif. »



Mathilde

Coordinatrice partenariats et pédagogie





V. Se donner les moyens de durer

Grandir, c'est aussi construire ce qui permet de durer : consolider aujourd'hui ce qui permettra à Gemmes de poursuivre son chemin demain.

Cette année, l'équipe s'est étoffée et l'activité s'est diversifiée : une évolution qui appelle de nouvelles façons de travailler ensemble. Cette évolution s'est également traduite sur le plan juridique : initialement créé sous la forme d'un fonds de dotation à vocation opérationnelle, Gemmes a adopté - à l'été 2025 - le statut plus adapté d'association loi 1901.

La stratégie financière, la campagne Dift et la structuration de l'organisation ont participé à ce mouvement. Elles permettent progressivement de clarifier les rôles, de sécuriser les ressources et de mieux accompagner les projets. Cette consolidation constitue une nouvelle étape dans l'histoire de Gemmes : donner à l'énergie du collectif un cadre suffisamment solide pour continuer à avancer, expérimenter et transmettre.

1. Se donner les moyens financiers

FAIRE GRANDIR GEMMES DURABLEMENT

Derrière chaque financement, il y a une possibilité qui devient réalité.

Accompagner davantage de jeunes, soutenir les équipes éducatives, créer de nouveaux parcours, explorer de nouvelles approches... Rien de tout cela ne serait possible sans un modèle économique solide.

Cette année, Gemmes a franchi une étape importante : structurer sa stratégie de financement pour accompagner son développement tout en restant fidèle à ce qui fait sa singularité.

Une croissance qui traduit une confiance grandissante.

Un budget de **215 800 €** en 2025-2026 contre 170 000 € en 2024-2025.

Cette progression ne raconte pas seulement une augmentation budgétaire. Elle traduit la confiance renouvelée de nos partenaires, le développement de nos actions et la reconnaissance croissante de l'expertise portée par Gemmes.

Trois piliers pour construire un modèle durable.

➔ **Mécénat institutionnel** (67 600 €) : Un socle à consolider grâce à des partenariats inscrits dans la durée.

➔ **Autofinancement** (70 500 €) : Le reflet de la valeur reconnue de nos accompagnements sur le terrain.

➔ **Dons individuels** (77 700 €) : Des soutiens précieux qui témoignent d'un engagement humain fort autour du projet Gemmes. Une partie de ces montants ont transité à travers le fonds de dotation Gemmes.

Cette diversité constitue aujourd'hui une véritable force. Elle nous permet d'avancer avec plus de résilience tout en préparant la prochaine étape : sécuriser des ressources plus prévisibles pour accompagner durablement notre développement.

Une stratégie désormais pilotée

Cette année marque un changement de posture. Nous ne répondons plus uniquement aux opportunités lorsqu'elles se présentent. Nous développons une véritable stratégie de prospection et de pilotage des financements. Cette évolution a été rendue possible par le choix d'allouer une partie du temps d'une collaboratrice salariée à cette mission, avec un objectif clair : mieux identifier les opportunités, anticiper les échéances et concentrer nos efforts là où ils peuvent avoir le plus d'impact.



Parole de terrain

« Quand on parle de changement d'échelle, on pense spontanément aux jeunes accompagnés ou aux nouveaux projets. Pourtant, un autre chantier était tout aussi essentiel : construire un modèle économique capable de soutenir cette croissance.

Cette année, nous avons progressivement transformé la recherche de financements en une véritable stratégie : mieux identifier les opportunités, les prioriser, les suivre et les inscrire dans une vision à long terme.

Au fond, chercher des financements, c'est prendre soin de Gemmes. C'est permettre à l'équipe de continuer à créer, à expérimenter et à accompagner les jeunes avec exigence et liberté. »



– **Marine**

Coordnatrice financement
et opérations

Fondations familiales, fondations de grands groupes, entreprises mécènes, acteurs publics, dispositifs d'innovation sociale : chaque piste est désormais intégrée à un process structuré, permettant de suivre les opportunités identifiées, les dossiers déposés, les relances ainsi que d'anticiper les échéances, de prioriser les démarches et d'éclairer les décisions.

Cette organisation renforce notre capacité à agir dans la durée et à construire un développement cohérent avec notre projet associatif.

Cap 2026-2027

→ Ouvrir la voie aux financements publics

Développer les partenariats avec les Cités éducatives, la Politique de la Ville et d'autres acteurs publics afin de renforcer notre ancrage territorial.

→ Développer le mécénat d'entreprise

Construire des relations durables avec des entreprises prêtes à s'engager financièrement mais aussi humainement, à travers le mécénat de compétences ou la mise en réseau.

→ Consolider des partenariats piliers avec des fondations

Développer des partenariats pluriannuels avec des fondations qui partagent notre vision éducative et souhaitent accompagner le développement global de Gemmes. Le soutien de la Fondation de France pour la période 2026-2028 est un étape importante dans cette direction.

Continuer à innover

Explorer de nouvelles formes d'engagement : campagnes de dons innovantes, financement participatif, cryptodons, partenariats hybrides ou autres solutions créatives.

Parce que...

Derrière chaque euro, il y a une rencontre.

- Une fondation qui croit en nous.
- Une entreprise qui s'engage.
- Un donateur qui fait confiance.
- Une équipe qui peut créer.
- Un jeune qui ose.

Tout à coup, on parle de possibilités. Et c'est exactement la philosophie de Gemmes.



Ils nous font confiance

Crédit Mutuel

Fondation
AD Education

FONDATION
GROUPE EDF

Fondation
de France

FondationNouvelles

1805 PICTET
Fondation du Groupe Pictet

Fondation
Arsene

DIFT : UNE CAMPAGNE, 135 PREUVES DE CONFIANCE

Lorsqu'une communauté se mobilise autour d'un projet, elle lui donne bien plus que des moyens : elle lui donne un élan.

En décembre 2025, Gemmes lançait sa première campagne de financement participatif auprès du grand public grâce au soutien de Dift et 16 ambassadeurs engagés à nos côtés. Plus qu'une collecte, cette campagne était une invitation à rejoindre une aventure collective : permettre à davantage de jeunes de grandir en confiance et de développer leurs compétences psychosociales.



Les preuves

30 332 €

collectés en 15 jours ;

135

nouveaux donateurs qui ont choisi de soutenir Gemmes

1 première campagne nationale avec Dift

10 000 €

de soutien de la Fondation Neuvoies en abondement

Une mobilisation collective

Donateurs, collecteurs, partenaires, Fondation Neuvoies, équipe Dift... Tous ont contribué à faire de cette campagne une réussite.

Ce que cela change

Cette campagne marque une étape importante dans le développement de l'association. Elle montre que Gemmes peut désormais mobiliser une communauté bien au-delà de ses partenaires historiques.

Elle renforce également notre exigence : faire bon usage de chaque euro reçu, rendre compte de notre impact et continuer à développer des projets utiles, exigeants et profondément humains. Forts de cette première expérience, nous avons choisi de

Parole de terrain

« Cette campagne nous a appris quelque chose d'essentiel : demander de l'aide est une façon d'inviter d'autres personnes à prendre part à un projet qui les dépasse.

Chaque don reçu représentait bien plus qu'un soutien financier. C'était un message de confiance, une marque d'encouragement et une responsabilité supplémentaire envers celles et ceux qui croient en Gemmes. »



– **Kenda**
Chargée de communication

renouveler l'aventure avec Dift en novembre 2026.

Notre ambition reste la même : permettre à toujours plus de personnes de rejoindre le projet Gemmes et de contribuer, à leur manière, à construire une société plus juste, unie, résiliente et durable. **Parce que derrière chaque don, il y a bien plus qu'un montant. Il y a une personne qui choisit de croire en la mission de Gemmes.**

2. Se donner les moyens humains et structurels

GRANDIR DE L'INTÉRIEUR POUR MIEUX PRENDRE SOIN DES AUTRES

Structurer pour continuer à ouvrir les possibles

Accompagner les jeunes, faire évoluer les pratiques éducatives, créer des espaces de confiance... Ces ambitions nécessitent une chose essentielle : prendre soin de la manière dont Gemmes fonctionne elle-même.

En 2025-2026, l'association a poursuivi un chantier moins visible que les actions menées sur le terrain, mais tout aussi structurant : faire évoluer son organisation pour accompagner son changement d'échelle.

Car grandir ne consiste pas seulement à développer de nouveaux projets. Grandir, c'est aussi apprendre à mieux travailler ensemble.

Une étape de consolidation

Cette année, plusieurs piliers se sont renforcés :

→ Des rôles plus lisibles

La répartition des responsabilités s'est progressivement clarifiée afin que chacun puisse mieux identifier son rôle, ses missions et ses points d'appui.

→ Des outils communs renforcés

Les outils de suivi, de coordination et de pilotage ont évolué pour faciliter le partage d'informations, anticiper les échéances et accompagner le développement de l'activité.

→ Des pratiques davantage partagées

Certaines façons de travailler ont été formalisées pour que l'organisation ne repose plus uniquement sur l'implicite, l'urgence ou la mémoire collective.

→ Une culture de coopération qui continue de grandir

Les ajustements, les décisions et les améliorations se construisent de plus en plus collectivement, à partir des réalités du terrain et de l'intelligence du groupe.

Prendre soin de celles et ceux qui font vivre Gemmes

Un référentiel pour accompagner notre communauté d'intervenants

Au fil des années, Gemmes a construit un réseau d'une trentaine de prestataires animation et facilitation qui interviennent



Parole de terrain

« Cette année, nous avons franchi une nouvelle étape : celle où l'intuition, l'engagement et l'énergie collective ne suffisent plus à eux seuls. Pour continuer à grandir, nous devons créer les conditions qui permettent à chacun de contribuer pleinement.

Structurer Gemmes ne signifie pas mettre plus de règles ou perdre notre agilité. Cela signifie donner plus de clarté, plus de repères et plus de sérénité à toutes celles et ceux qui font vivre l'association au quotidien.

Finalement, prendre soin de notre organisation, c'est aussi une manière de rester cohérents avec ce que nous transmettons aux jeunes : apprendre à coopérer, à s'appuyer les uns sur les autres et à construire ensemble. »



– **Marine**
Coordinatrice financement
et opérations

auprès des jeunes et des équipes éducatives dans les différents territoires accompagnés.

Ces intervenants sont bien plus que des personnes qui animent des ateliers : ils incarnent l'expérience Gemmes sur le terrain.

Pour accompagner cette communauté avec cohérence et attention, l'association a finalisé cette année son **Référentiel de collaboration**.

Plus qu'un cadre de fonctionnement, ce document constitue un socle commun : il permet de partager les valeurs, les repères et les pratiques qui font l'identité de Gemmes.

Ce que cela change

Formaliser ce qui existait parfois à l'oral.

Créer un langage commun.

Faciliter l'intégration des nouveaux intervenants.

Donner à chacun les moyens d'agir avec confiance.

Renforcer le sentiment d'appartenance à une communauté engagée autour d'une même mission.

Ce qui nous guide : **prendre soin de celles et ceux qui prennent soin des jeunes** est une manière de rester fidèles à notre propre pédagogie.

Continuer à grandir sans perdre notre essence

Cette structuration ouvre un nouveau chapitre pour Gemmes.

Les prochaines années nous inviteront à poursuivre ce chemin : renforcer nos fonctions internes, accompagner la montée en responsabilité de chacun et continuer à construire une organisation pérenne et agile, capable de soutenir notre ambition.

Le défi sera de trouver le juste équilibre : **professionnaliser sans rigidifier, structurer sans alourdir, grandir sans perdre notre proximité**.

Car pour Gemmes, se structurer n'est pas devenir une organisation plus complexe.

C'est créer les conditions pour que chaque personne puisse mieux contribuer, mieux coopérer et continuer à faire grandir le pouvoir d'agir des jeunes.





Intervenants Gemmes



PARCOURS POUR LA VIE – OSER SE DIRE

Extrait d'un texte rédigé par un jeune de l'Aide sociale à l'enfance (ASE) dans le cadre d'un atelier animé par Gemmes autour des relations de confiance, de l'empathie et du courage.

Oser se dire...
pas fort, pas parfait...
juste vrai,

Oser se lancer...
même quand les mains tremblent
un peu, en secret.

Ici,
j'apprends doucement à exister,
à poser les armes...
et à respirer.

(...)

Et surtout...
Ne pas oublier :
Même dans la nuit...
quelque chose peut briller,
Même après les galères...
quelque chose peut pousser.
Un jour...
Ce sera plus doux,
plus calme à l'intérieur,
Moins de bruit,
plus d'espace pour le coeur.
Parce qu'au fond...
Il y a en chacun
une lumière à garder,
Quelque chose d'unique...
qui mérite d'exister.
Alors...
Oser se dire,
même sans tout expliquer,
Oser être là...
juste... tel qu'on est.

MERCI

